**REPUBLIQUE DE GUINEE**

**MINISTERE DE LA SANTE**

**Direction Nationale de la Santé Familiale et Nutrition**

**Manuel de formation sur la santé et le développement de l’adolescent/jeune à la stratégie AA-HA en Guinée**

***Cahier du Participant***

**Conakry, novembre 2020**

Table des matières

[1. Introduction 6](#_Toc57629436)

[i. Description de l’atelier de formation 6](#_Toc57629437)

[ii. Objectif général de la formation 6](#_Toc57629438)

[iii. Approche pédagogique 7](#_Toc57629439)

[iv. Modules de formation 7](#_Toc57629440)

[2. MODULE B : SIGNIFICATION DE L'ADOLESCENCE ET DE SES IMPLICATIONS EN MATIERE DE SANTE PUBLIQUE 9](#_Toc57629441)

[2.1. Questions et réponses VRAI OU FAUX ? 5 minutes 9](#_Toc57629442)

[2.2. Les changements importants l’individu subit-il au cours de l’adolescence 9](#_Toc57629443)

[2.3. Les actions les plus importantes à mener dans le cadre d’un travail avec et pour les adolescents 9](#_Toc57629444)

[2.4. Les problèmes de santé les plus importants auxquels sont confrontés les adolescents 10](#_Toc57629445)

[2.5. Citer dix problèmes prioritaires chez les adolescents et jeunes en Guinée 10](#_Toc57629446)

[3. MODULE C : DEVELOPPEMENT DES ADOLESCENTS 11](#_Toc57629447)

[3.1. Traits du développement morphologique ou physique : de l’enfance à l’âge de la puberté 11](#_Toc57629448)

[3.2. Caractéristiques du développement psycho-affectif chez le garçon et la fille 11](#_Toc57629449)

[3.3. Comportement responsable et non responsable des adolescents/jeunes 12](#_Toc57629450)

[3.4. Quels sont les changements survenant au cours de la croissance et du développement de l’adolescent 12](#_Toc57629451)

[3.5. Citez les raisons pour lesquelles il faut investir dans l’adolescence 13](#_Toc57629452)

[3.6. Lettres à méditer 13](#_Toc57629453)

[4. MODULE D : SANTE SEXUELLE ET DE LA REPRODUCTION DES ADOLESCENTS 16](#_Toc57629454)

[4.1. Citez des facteurs qui contribuent aux comportements, aux relations, aux sentiments, à l’identité, aux désirs et aux attitudes sexuels des adolescents 16](#_Toc57629455)

[4.2. Selon vous, parmi vos patients, combien d'adolescents (%) sont sexuellement actifs à l'âge de ... ans ? 16](#_Toc57629456)

[4.3. Dans votre localité (quartier, commune, district, village etc.), quels sont les facteurs qui influencent la précocité des rapports sexuels ? 16](#_Toc57629457)

[4.4. Quels sont les risques d’un rapport sexuel non protégé chez une adolescente/adolescent ? 16](#_Toc57629458)

[4.5. Les droits à la santé sexuelle et reproductive 17](#_Toc57629459)

[4.6. Citez trois droits à la santé sexuelle et reproductive que les adolescents ne bénéficient et les raisons pour lesquelles ces droits souffrent dans leurs applications ? 17](#_Toc57629460)

[4.7. Quels sont les avantages des droits à la santé sexuelle et reproductive chez un adolescent ? 18](#_Toc57629461)

[4.8. Quels sont les problèmes qu’entraine une sexualité précoce ? 18](#_Toc57629462)

[4.9. Etudes de cas sur la santé sexuelle et reproductive 19](#_Toc57629463)

[5. MODULE E : SERVICES ET INTERVENTIONS PRIORITAIRES DE SANTE ADAPTES AUX ADOLESCENTS 21](#_Toc57629464)

[5.1. Les structures médicales doivent établir un contact avec les adolescents et être adaptées aux adolescents 21](#_Toc57629465)

[5.2. Les adolescents fréquentent peu les services de santé existants 22](#_Toc57629466)

[5.3. Les principales caractéristiques des services de santé adaptés aux adolescents 23](#_Toc57629467)

[5.4. L’établissement de santé dans lequel vous travaillez est-il adapté aux adolescents 23](#_Toc57629468)

[5.5. Normes mondiales pour la qualité des services de santé destinés aux adolescents et aux jeunes 24](#_Toc57629469)

[5.6. Les interventions prioritaires pour la santé et le développement des adolescents 24](#_Toc57629470)

[5.7. Les obstacles liés à l’accès aux services de santé 24](#_Toc57629471)

[6. MODULE F : CONCLUSION 25](#_Toc57629472)

[6.1. Etudiez le scénario qui vous a été attribué et réfléchissez aux questions suivantes : 25](#_Toc57629473)

[7. MODULE G : LES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES ET AUTRES MALADIES TRANSMISSIBLES CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES 26](#_Toc57629474)

[7.1. Contrôle des connaissances 26](#_Toc57629475)

[7.2. Les complications liées aux IST chez les adolescents 28](#_Toc57629476)

[7.3. Facteurs empêchant les adolescents d'obtenir un traitement rapide des IST 28](#_Toc57629477)

[7.4. Autres maladies transmissibles chez les adolescents et jeunes 29](#_Toc57629478)

[7.5. Les Scénarios 29](#_Toc57629479)

[7.6. Jeu de rôle : Prise en charge correcte d’un(e) adolescent(e) 31](#_Toc57629480)

[8. MODULE H : VIH/SIDA CHEZ LES ADOLESCENTS 32](#_Toc57629481)

[8.1. Les voies de transmission du VIH 32](#_Toc57629482)

[8.2. Les facteurs de risque de VIH 32](#_Toc57629483)

[8.3. Parmi ces 5 affirmations, lesquelles sont justes ? 32](#_Toc57629484)

[8.4. Principales stratégies de prévention du VIH pour les jeunes par l’intermédiaire des services de santé 33](#_Toc57629485)

[8.5. Les Scénarios 33](#_Toc57629486)

[9. MODULE I : SOINS DE LA GROSSESSE, DE L’ACCOUCHEMENT ET PREVENTION DE LA GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES 34](#_Toc57629487)

[9.1. Contrôle des connaissances 34](#_Toc57629488)

[9.2. Etudes de cas 36](#_Toc57629489)

[9.3. Jeux de rôles 37](#_Toc57629490)

[9.4. Quelles sont les méthodes contraceptives déconseillées 39](#_Toc57629491)

[9.5. Quelles méthodes contraceptives permettent d’assurer une protection contre le VIH et les IST ? Quelle sont celles qui n’assurent une protection contre le VIH et les IST 40](#_Toc57629492)

[9.6. Quelles méthodes contraceptives sont disponibles dans votre structure de santé locale ? 40](#_Toc57629493)

[9.7. Jeux de rôle 40](#_Toc57629494)

[10. MODULE J : AVORTEMENT A RISQUE ET PREVENTION CHEZ LES ADOLESCENTES 42](#_Toc57629495)

[10.1. Dans les pays en développement, quel est le pourcentage de décès maternels dû à l'avortement à risque ? 42](#_Toc57629496)

[10.2. Dans les pays en développement, quel est le pourcentage de femmes hospitalisées pour des complications liées à l'avortement ont moins de 20 ans ? 42](#_Toc57629497)

[10.3. Certains pensent que le fait d'accroître la disponibilité et l'accessibilité des services d'avortement aux adolescentes va favoriser la prostitution. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? 42](#_Toc57629498)

[10.4. Vous sentez-vous à l'aise quand il s'agit d'aborder la question de l'avortement avec les adolescents ? 43](#_Toc57629499)

[10.5. En étant réaliste, pensez-vous pouvoir faire davantage en matière de prévention d'avortement à risque chez les adolescentes ? 44](#_Toc57629500)

[10.6. Questions dans le cadre d'une discussion de groupe 45](#_Toc57629501)

[10.7. Questions dans le cadre d'une discussion de groupe 45](#_Toc57629502)

[10.8. Jeux de rôles 46](#_Toc57629503)

[11. MODULE K : LES JEUNES ET LA CONSOMMATION DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES 50](#_Toc57629504)

[11.1. Les substances toxiques 50](#_Toc57629505)

[11.2. Les conséquences liées à la consommation des substances toxique. Citez trois exemples au niveau de l’individu, de la communauté, au niveau de l’environnement 50](#_Toc57629506)

[11.3. Raisons pour lesquelles les jeunes consomment des substances toxiques 50](#_Toc57629507)

[11.4. Les facteurs de risques liés à la consommation des substances toxiques chez les adolescents et jeunes au niveau de l’individu, famille, école et communauté (citez au moins deux exemples) 51](#_Toc57629508)

[11.5. Quelles sont les actions des prestataires à chaque étape du changement ? 51](#_Toc57629509)

[11.6. Les scénarios 52](#_Toc57629510)

[12. MODULE L : SANTE MENTALE DES ADOLESCENTS ET JEUNES 53](#_Toc57629511)

[12.1. Prétest 53](#_Toc57629512)

[12.2. Les facteurs de risque de la santé mentale 55](#_Toc57629513)

[12.3. Facteurs de risque contributifs au dysfonctionnement 55](#_Toc57629514)

[12.4. Types de comportements problématiques 55](#_Toc57629515)

[12.5. Troubles de la personnalité 55](#_Toc57629516)

[12.6. Question et réponse vrai ou faux 56](#_Toc57629517)

[13. MODULE M : MALADIES NON TRANSMISSIBLES, ALIMENTATION ET ACTIVITES PHYSIQUES DE L’ADOLESCENT 57](#_Toc57629518)

[13.1. Les facteurs de risque 57](#_Toc57629519)

[13.2. Activités physiques 57](#_Toc57629520)

[13.3. Relation entre Tabac, Alcool, Alimentation et la survenue des MNT 57](#_Toc57629521)

[13.4. Les maladies principales non transmissibles 57](#_Toc57629522)

[14. MODULES N : VIOLENCES ET BLESSURES CHEZ LES ADOLESCENTS 58](#_Toc57629523)

[14.1. Ampleur des violences chez les adolescents et jeunes 58](#_Toc57629524)

[14.2. Les principaux facteurs de risque de violence chez les adolescents et les jeunes 58](#_Toc57629525)

[14.3. Quels sont les principaux facteurs liés à la personnalité et au comportement que l’on peut associer à la violence chez les jeunes 59](#_Toc57629526)

[14.4. Influence de la famille et des camarades 59](#_Toc57629527)

[14.5. Ecole et la violence chez les adolescents et jeunes 59](#_Toc57629528)

[14.6. Types de violences chez les adolescents et jeunes 60](#_Toc57629529)

[14.7. Conséquences de la violence faite aux adolescents 61](#_Toc57629530)

[14.8. Les facteurs qui affectent l’identité « genre » des femmes et des hommes 63](#_Toc57629531)

[14.9. Types de violences basées sur le genre 63](#_Toc57629532)

[14.10. Quelles sont les causes de la violences basées sur le genre en Guinées 64](#_Toc57629533)

[14.11. Conséquences des violences basées sur le genre 64](#_Toc57629534)

[14.12. Prévention des violences 65](#_Toc57629535)

[14.13. Quelles sont les mesures préventives de la violence chez les adolescents et les jeunes et à quels niveaux peut-on appliquer ces mesures en Guinée ? 65](#_Toc57629536)

[15. MODULE O : COMMUNICATION INTERPERSONNELLE AVEC LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES 67](#_Toc57629537)

[15.1. Connaissances 67](#_Toc57629538)

[15.2. Les aptitudes du counseling 67](#_Toc57629539)

[15.3. Les défis en matière de counseling des adolescent(e)s /jeunes 68](#_Toc57629540)

[15.4. Quelles sont les étapes du counseling avec les adolescent(e)s /jeunes 68](#_Toc57629541)

[15.5. Les Scenarios 69](#_Toc57629542)

# **Introduction**

Le Ministère de la Santé, ses partenaires techniques financiers et les organisations de la société civile reconnaissent la nécessité d’aborder plusieurs éléments afin que les services et interventions de santé soient plus adaptés aux besoins des adolescents et jeunes. Tout d’abord, le personnel des structures sanitaires, depuis le personnel chargé de la réception jusqu’aux prestataires, doit réfléchir à, et évaluer, ses propres croyances concernant la santé des adolescents et des jeunes. Les attitudes négatives qu’un prestataire pourrait avoir vis-à-vis des adolescents et des jeunes, ainsi que leurs pratiques, représentent une contrainte importante par rapport à la prestation des services, et elles pourraient entraver l’accès des adolescents et des jeunes à des services de santé sexuelle et reproductive de qualité.

La qualité des soins offerts aux adolescents et aux jeunes peut augmenter de manière significative lorsque les prestataires comprennent les particularités du développement social, sexuel et psychologique des adolescents et des jeunes ; cette compréhension doit cependant s’étendre au-delà des informations générales sur le développement et la santé des adolescents et des jeunes pour inclure une compréhension des variables spécifiques du sexe, de l’ethnicité, de l’orientation sexuelle, de la race, de la culture, du comportement alimentaire, de l’environnement, du profil socio-économique, et de l’infirmité (pour n’en citer que quelques-uns) qui influencent l’état de santé adolescent.

Lorsque les prestataires disposent d’une compréhension de base au sujet des besoins de santé spécifiques des adolescents et des jeunes, tels que le risque de grossesse précoce, la plus grande vulnérabilité biologique des jeunes filles au VIH et aux autres IST, et les facteurs uniques de la période adolescente qui influencent les prises de décisions en matière de contraception, ils peuvent développer des compétences en communication et en conseil leur permettant de créer une plus grande confiance entre client et prestataire.

Ce cahier de du participant comprend des activités de formation pouvant être facilitées avec le personnel de structures sanitaires à divers niveaux (par ex., les acteurs de terrain ; les enseignants ; les prestataires etc.) afin qu’ils développent les compétences requises pour offrir des services en santé et développement adaptés aux adolescents et aux jeunes. Les activités présentées dans ce cahier font référence au manuel du participant et peuvent être adaptées pour répondre aux besoins et contextes spécifiques des participants.

# **Description de l’atelier de formation**

Cet atelier de formation est organisé pour fournir aux participants les connaissances et les compétences requises afin qu’ils deviennent performants pour aider les adolescents et jeunes à s’épanouir, aussi pour reconnaître, diagnostiquer, traiter, prévenir, les problèmes de santé pendant l’adolescence et jeunesse tels que les violences, les problèmes de santé sexuelle et reproductive, les infections sexuellement transmissibles y compris à VIH, les maladies non transmissibles (diabète, boulimie, troubles alimentaires etc.), la grossesse précoce et les avortement.

# **Objectif général de la formation**

Les objectifs généraux que poursuit cet atelier sont de deux ordres. Dans un premier temps, il s'agit de permettre aux participants de se familiariser avec le programme de santé et développement des adolescents et jeunes. Dans un deuxième temps, l'atelier doit permettre aux participants d'améliorer leurs connaissances et leur compréhension du rôle de d’un prestataire au service des jeunes.

**Objectifs spécifiques de l’apprentissage**

On s’attend à ce qu’à la fin de l’atelier, les participants :

* Identifient les caractéristiques de l’adolescence et du développement des adolescents ;
* Citent les raisons pour investir dans la santé des adolescents et jeunes ;
* Enumèrent tous les besoins des adolescents ;
* Identifient les services prioritaires pour la santé et le développement des adolescents ;
* Soient plus en mesure de fournir des services de santé adaptés aux adolescents ;

Aient préparé un plan personnel indiquant les changements qu’ils mettront en œuvre dans leur travail

# **Approche pédagogique**

Ce cahier contient toutes les activités d’apprentissage participatif qui ont été développées dans un atelier par des cadres de divers services notamment le Ministère de la Santé, le Ministère de l’Enseignement, le Ministère de la Jeunesse, les organisations non gouvernementales, les organisations de la société civile grâce à l’appui financier de l’OMS. Ce manuel permet aux participants de s’approprier du programme de formation sur la santé et le développement de l’adolescent conformément à la stratégie mondiale AA-HA.

Avec ces activités, les participants peuvent aider les adolescents et jeunes à développer les compétences nécessaires pour la prise en charge et la prévention des problèmes liés à la santé et le développement des adolescents et jeunes. Chaque activité comprend des informations qui peuvent également être utilisées pour aider d’autres prestataires à se familiariser à la réalisation de ces activités. Vous pouvez obtenir davantage de résultats en travaillant avec des adolescents/jeunes et d’autres enseignants qu’en travaillant seul.

Il y a trois séries d’activités dans ce livre. Chaque série d’activité est développée en fonction de chaque module avec des objectifs bien spécifiques.

# **Modules de formation**

Les activités sont organisées par module. Le programme révisé et adapté aux orientations de la stratégie mondiale AA-HA comprend quinze modules dont six modules communs et neuf modules facultatifs.

Les objectifs d’apprentissage spécifiques de chacun des quinze modules sont indiqués dans le manuel de référence.

Voir la figure ci-dessous.

Figure 1 : Modules d’orientation

|  |  |
| --- | --- |
| **Modules communs** | **Modules facultatifs** |
| 1. Introduction | 1. Infections sexuellement transmissibles |
| 1. Signification de l'adolescence et de ses implications en matière de santé publique | 1. VIH/SIDA chez les adolescents |
| 1. Développement des adolescents | 1. Soins de la grossesse, de l’accouchement et Prévention de la grossesse chez les adolescentes |
| 1. Santé sexuelle et de la reproduction des adolescents | 1. Avortement à risque et prévention chez les adolescentes |
| 1. Services et Interventions prioritaires de santé adaptés aux adolescents | 1. Les Jeunes et la consommation de substances psychoactives |
| 1. Conclusion | 1. Santé mentale des adolescents |
|  | 1. Maladies non transmissibles, alimentation et activité physique |
|  | 1. Violences et Blessures chez les adolescents |
|  | 1. Communication |

# **MODULE B : SIGNIFICATION DE L'ADOLESCENCE ET DE SES IMPLICATIONS EN MATIERE DE SANTE PUBLIQUE**

## **Questions et réponses VRAI OU FAUX ? 5 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Vrai** | **Faux** |
| Un adolescent est un jeune |  |  |
| Un garçon qui a 9 ans est adolescent |  |  |
| Une fille âgée de 12 ans est une jeune |  |  |
| Un garçon âgé entre 15 à 17 ans est un adolescent |  |  |
| Une fille âgée de 26 ans est jeune |  |  |
| Un garçon âgé de 23 ans est jeune |  |  |
| Une femme âgée de 24 ans ayant un bébé est jeune |  |  |

## **Les changements importants l’individu subit-il au cours de l’adolescence**

|  |  |
| --- | --- |
| Quels changements importants l’individu subit-il au cours de l’adolescence | |
| Donnez trois réponses |  |
|  |
|  |

## **Les actions les plus importantes à mener dans le cadre d’un travail avec et pour les adolescents**

|  |  |
| --- | --- |
| Quelles sont les actions les plus importantes à mener dans le cadre d’un travail avec et pour les adolescents ? | |
| Donnez trois réponses |  |
|  |
|  |

## **Les problèmes de santé les plus importants auxquels sont confrontés les adolescents**

|  |  |
| --- | --- |
| Quelles sont les quatre problèmes de santé les plus importants auxquels sont confrontés les adolescents dans votre région ? | |
| Donnez quatre réponses |  |
|  |
|  |
|  |

## **Citer dix problèmes prioritaires chez les adolescents et jeunes en Guinée**

|  |
| --- |
| **Problèmes prioritaires chez les adolescents et jeunes en Guinée** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# **MODULE C : DEVELOPPEMENT DES ADOLESCENTS**

## **Traits du développement morphologique ou physique : de l’enfance à l’âge de la puberté**

|  |  |
| --- | --- |
| **Citer quatre caractéristiques morphologiques ou physiques de l’âge pubertaire** | |
| **Chez le garçon** | **Chez la fille** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Caractéristiques du développement psycho-affectif chez le garçon et la fille**

Cochez toutes les cages la bonne réponse : vrai ou faux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caractéristiques du développement psycho-affectif chez le garçon et la fille** | | |
| **Caractéristiques** | **Estime de soi positive** | **Estime de soi négative** |
| 1. Enthousiasme |  |  |
| 1. Optimisme |  |  |
| 1. Paresseux |  |  |
| 1. Ambition |  |  |
| 1. Pessimiste |  |  |
| 1. Agressif |  |  |
| 1. Coopération |  |  |
| 1. Irresponsable |  |  |
| 1. Imprudent |  |  |
| 1. Potentialités individuelles |  |  |
| 1. Responsable |  |  |
| 1. Sens de l’humour |  |  |
| 1. Déprimé |  |  |
| 1. Respect des autres |  |  |

## **Comportement responsable et non responsable des adolescents/jeunes**

Citer cinq caractéristiques de comportement responsable et non responsable

|  |  |
| --- | --- |
| **Caractéristiques du comportement responsable** | **Caractéristiques du comportement non responsable** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Quels sont les changements survenant au cours de la croissance et du développement de l’adolescent**

(Citer au moins trois ou quatre caractéristiques ou comportement par catégories)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature du développement** | **Caractéristiques** |
| Développement physique, cognitif, social, affectif et sexuel rapide |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Fossé grandissant entre maturité biologique et transition sociale vers l’âge adulte |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Nécessité de concilier protection et autonomie |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Citez les raisons pour lesquelles il faut investir dans l’adolescence**

|  |
| --- |
| **Cinq raisons pour lesquelles il faut investir dans l’adolescence** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Lettres à méditer**

Voici des exemples types de lettres écrites par des adolescents à un courrier du coeur, ou à une rubrique personnelle, ou santé d'un journal, ou d'un magazine. Ces lettres illustrent les difficultés des adolescents en matière de santé ainsi que leurs demandes. Sélectionnez trois ou quatre lettres illustrant les problèmes, qui, selon vous, concernent les adolescents de votre pays afin d'en discuter au cours de la session.

|  |
| --- |
| **Lettre 1** |
| A l’émission à tout cœur,  Je suis une étudiante de 19 ans. J'ai une relation stable avec mon petit ami qui a aussi 19 ans. Nous nous aimons beaucoup, mais nous n'avons jamais eu de rapports sexuels. Récemment, il m'a proposé de faire l'amour avec lui. J'ai refusé parce que ma religion m'interdit d'avoir des relations sexuelles avant le mariage. Il me dit qu'étant donné que nous finirons par nous marier, nous pouvons avoir des relations sexuelles. Je l'aime énormément et je ne veux pas le perdre.  Que dois-je faire pour qu'il ne me quitte pas, sans que nous ayons des rapports sexuels ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 2** |
| Chère Aminata,  Je suis une fille de 18 ans et je sors avec un homme beaucoup plus âgé que moi. Il a environ 37 ou 39 ans et il est très gentil avec moi. Il m'aide toujours à acheter des livres, des habits et d'autres choses dont j'ai besoin pour mes études. Nous avons eu des relations sexuelles une fois et je crains d'être enceinte. J'ai peur qu'il me quitte parce qu'il est déjà marié.  Comment puis-je savoir avec certitude si je suis enceinte ou non ? Dois-je lui dire ? Et s'il me quitte ? Que dois-je faire ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 3** |
| Cher Karim,  J'ai 17 ans et j'ai des relations sexuelles très régulières avec mon petit ami. J'ai lu récemment que si on n'utilisait pas de préservatifs, on pouvait attraper des IST ou le SIDA. Je lui ai proposé de mettre des préservatifs. Il m'a menacée de me quitter et de retourner chez son ex-petite amie si j'abordais encore ce sujet. Je ne veux pas le perdre en lui demandant de nouveau d'utiliser des préservatifs. Mon amie m'a dit que si je me lavais immédiatement après un rapport, je n'attraperais pas d'IST ni le SIDA.  C'est ce que je fais actuellement.  Est-ce la bonne chose à faire ? Est-ce efficace ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 4** |
| Cher/Chère Tonton/Tanti,  Je suis un garçon de 16 ans et je suis très heureux d'avoir rencontré un ami que j'aime beaucoup.  Nous jouons au football et nous allons au cinéma ensemble. Il y a quelques jours, j'ai découvert qu'il fumait une drogue appelée cannabis. Cela m'a effrayé car j'ai entendu dire que cette drogue pouvait avoir des conséquences graves sur la santé. Je ne suis pas facilement influençable. Je sais très bien que je ne prendrai jamais de drogue. Ce qui m'inquiète, c'est que mes parents apprennent cela au sujet de mon ami et qu'ils m'interdisent de le voir.  **Comment faire pour que personne ne soit au courant et comment puis-je l'aider à arrêter de prendre cette drogue ?** Je ne veux vraiment pas perdre son amitié. |

|  |
| --- |
| Lettre 5 |
| Chère Fatoumata,    Je suis une fille de 18 ans et je suis très malheureuse. J'ai eu une relation avec un garçon de mon âge il y a un an. Nous étions si amoureux que nous avons même fait l'amour à plusieurs reprises. Quand il a appris que j'étais enceinte, il m'a quittée. Avec l'aide d'une amie, j'ai mis un terme à ma grossesse.  À part mon ex-petit copain et mon amie, personne ne sait ce que j'ai fait.  Pourtant, je me sens très coupable à ce sujet. Je n'arrive apparemment pas à oublier ce qui s'est passé. Cela affecte mon comportement envers autrui. Je préfère rester seule car j'ai l'impression que les autres lisent dans mes pensées.  Que dois-je faire pour continuer à vivre normalement sans avoir à porter ce lourd fardeau ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 6** |
| A l’émission à tout cœur,  Nous sommes deux frères et nous avons besoin de votre aide au sujet d'un grave problème familial. Notre père est alcoolique et boit tous les jours. Chaque fois qu'il rentre ivre à la maison, il provoque une dispute avec notre mère et la bat violemment. Cette situation dure depuis longtemps. Nous ne supportons plus de voir notre mère souffrir ainsi. Nous avons aussi peur qu'il finisse par la tuer.  Nous avons pensé quitter la maison, mais nous avons peur qu'il ne nous arrive quelque chose car nous ne savons pas où aller pour être tranquille. Nos parents nous tueraient s'ils apprenaient que nous vous avons écrit au sujet de nos problèmes.  Où pouvons-nous aller sans que nos parents ne puissent nous trouver ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 7** |
| Chère Maciré,  C'est en pleurs que j'écris cette lettre. Mon père veut m'obliger à arrêter mes études et à me marier avec son riche cousin, qui a 40 ans et qui a déjà deux femmes et des enfants plus vieux que moi. J'ai l'habitude de l'appeler tonton : comment pourrais-je l'épouser ? Mon père dit qu'il est riche et qu'il prendra bien soin de moi.  J'aime les études et mes professeurs, sont contents de moi. Je veux aller à l'université pour devenir enseignante. Personne chez moi, pas même ma mère, ne veut entendre mes supplications et mes pleurs. Je suis encore jeune ; je ne veux pas me marier tout de suite. Le suicide est peut-être la meilleure issue.  Pouvez-vous m'aider ? |

|  |
| --- |
| **Lettre 8** |
| Cher Pépé,  J'ai tellement peur que j'ai décidé de vous écrire pour vous demander de l'aide. La semaine dernière, notre voisin m'a proposé de me ramener chez moi après les cours. Vous qui avez aussi fréquenté cet établissement, vous savez comme c'est loin. Je l'ai remercié et je suis montée dans sa voiture. Il a été très gentil avec moi, m'a donné des gâteaux et m'a dit que j'étais devenue une jolie jeune femme. En cours de route, il m’a amené dans un endroit désert. Là, il a commencé à m'embrasser et il a déchiré mes habits. Je l'ai supplié d'arrêter et j'ai essayé de m'enfuir, mais il était trop fort. Il m'a fait mal et m'a violée. Il m'a dit qu'il me tuerait et qu'il ferait du mal à mon petit frère si j'en parlais à qui que ce soit. Il veut qu'on se revoie. Le mois dernier, en cours, nous avons eu un exposé sur le SIDA et je crains d'avoir attrapé cette maladie. Ma pauvre mère travaille tellement, j'ai peur de lui dire. Je me sens tellement coupable et je souffre.  Je ne sais pas quoi faire. Pouvez-vous m'aider ? |

# **MODULE D : SANTE SEXUELLE ET DE LA REPRODUCTION DES ADOLESCENTS**

## **Citez des facteurs qui contribuent aux comportements, aux relations, aux sentiments, à l’identité, aux désirs et aux attitudes sexuels des adolescents**

|  |  |
| --- | --- |
| Facteurs qui contribuent aux comportements, aux relations, aux sentiments, à l’identité, aux désirs et aux attitudes sexuels des adolescents | Réponses |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Selon vous, parmi vos patients, combien d'adolescents (%) sont sexuellement actifs à l'âge de ... ans ?**

Indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité selon votre constat

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

## **Dans votre localité (quartier, commune, district, village etc.), quels sont les facteurs qui influencent la précocité des rapports sexuels ?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Quels sont les risques d’un rapport sexuel non protégé chez une adolescente/adolescent ?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les droits à la santé sexuelle et reproductive**

1. Citez les droits à la santé sexuelle et reproductive que vous connaissez

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Citez trois droits à la santé sexuelle et reproductive que les adolescents ne bénéficient et les raisons pour lesquelles ces droits souffrent dans leurs applications ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Droits sexuels à la santé sexuelle et reproductive en souffrance** | **Quelles sont les raisons** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Quels sont les avantages des droits à la santé sexuelle et reproductive chez un adolescent ?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Quels sont les problèmes qu’entraine une sexualité précoce ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Les problèmes qu’entraine une sexualité précoce | Réponses |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Etudes de cas sur la santé sexuelle et reproductive**

|  |
| --- |
| **Etude de cas : 1** |
| Binta, adolescente de 14 ans vivant à Fria chez une tante veuve, où elle fréquentait un établissement scolaire ; elle était la meilleure élève de sa classe. Sa meilleure amie, Aissata, était dans la même classe qu'elle et elles étaient les deux élèves les plus brillantes. Binta venait d'un village rural de la région de Boké. Aissata était la fille d'un homme d'affaires prospère de Conakry.  Les deux jeunes filles partageaient beaucoup de secrets. Toutes deux étaient vierges. En classe de 9ème année, lors d'un week-end dans un camp de jeunesse à Dubréka, elles se sont liées amitié avec deux garçons. Elles ont fini par avoir leurs premiers rapports sexuels. C'était un mois avant les vacances scolaires.  Le mois suivant, aucune d'elles n'a eu ses règles. Elles étaient en vacances et n'ont pas partagé ce secret avant la reprise des cours. Étaient-elles enceintes ?  Fria étant près de Conakry, ce qui permettait à la mère de Aissata de venir la voir tous les mois. Lors de sa visite suivante, Aissata a tout raconté à sa mère. La mère a immédiatement compris ce qui se passait. Elle a demandé à ce que Aissata puisse s'absenter en prétextant une urgence familiale, l'a ramenée chez elle et a pris rendez-vous chez son gynécologue pour qu'il interrompe immédiatement la grossesse. Le lundi suivant, Aissata était de retour à l’établissement.  Elle était souvent malade et irritable, ses résultats scolaires se dégradaient ; l'infirmière scolaire a reçu l'ordre de l'examiner. Binta a dû manquer des cours pour se rendre à l'infirmerie pendant les heures de classe. La grossesse a été confirmée et les autorités scolaires ont informé sa tante, qui l’a immédiatement renvoyée chez ses parents avec une lettre. Binta était désespérée. Elle n'avait pas d'argent pour rentrer chez elle. Ses parents étaient membres actifs d’une association islamique et ils la tueraient s'ils apprenaient ce qui s'était passé.  Terrifiée, elle s'est rendue au centre de santé de la localité pour obtenir de l'aide. Elle était la seule jeune femme dans la pièce et tous les adultes, patients et employés, n'arrêtaient pas de la regarder, ce qui l'a rendue mal à l'aise. Elle a été confrontée à un long processus d’admission qui nécessitait la signature de ses parents. Les prestataires de soins de santé lui ont reproché son comportement immoral et lui ont dit qu'elle ne recevrait pas de soins sans le consentement de ses parents. Elle a dû partir.  Aissata lui a donné de l'argent ; Binta a quitté Fria et s'est rendue à Boké chez son oncle, ouvrier de bâtiment qui vivait dans l'un des quartiers les plus pauvres de la localité. Lorsque son oncle est rentré du travail dans la soirée, Binta a fait semblant d'être malade et lui a dit qu'elle avait été renvoyée à cause des frais de scolarité. L'oncle a eu pitié d'elle mais il ne pouvait pas lui donner d'argent. Par conséquent, il a envoyé une lettre aux parents de Binta, leur demandant d'envoyer l'argent.  Binta était alors enceinte de quatre mois et elle avait de plus en plus de mal à le cacher. A six mois, la femme de son oncle s'est rendu compte de la grossesse. Son oncle était furieux et l’a chassée de chez lui. Seule, sans argent et sans endroit où aller, Binta a accepté de loger chez un jeune homme du voisinage.  Deux mois plus tard, Binta a mis au monde un garçon prématuré dans un Centre de Santé situé à proximité. L'enfant a été référé au service de néonatologie du CHU Donka et dû y rester deux semaines. Quand Binta est sortie de l'hôpital, elle a découvert que le jeune homme qui l'avait logée avait déménagé.  Elle était alors au désespoir : une jeune fille de 15 ans avec un nouveau-né prématuré, sans argent, ni domicile. Binta s'est réfugiée dans le seul endroit qu'elle a pu trouver. Une gargotière d’une gare routière l'a engagée pour l'aider à servir les clients. Telle était devenue la vie de Binta. |

|  |
| --- |
| **Etude de cas : 2** |
| Mabinty, une fille de 12 ans, vivait avec ses deux jeunes frères et ses parents à Forécariah, une ville à l’Ouest du pays. Sa famille appartenait à la classe moyenne et ses parents prenaient grand soin de leurs enfants qu'ils aimaient beaucoup. Mabinty était une fille heureuse. C'était une élève appréciée de ses professeurs et de ses camarades de classe.  Un jour, alors que Mabinty était en classe, elle s'est rendue compte que son slip était mouillé et elle s'est sentie mal à l'aise. Lorsqu'elle a regardé sa robe, elle a remarqué une tâche de sang. Sa camarade de table s’en est aussi aperçue et est allée le raconter au professeur. Ce dernier a interrompu la classe, a accompagné Mabinty à la salle des professeurs et lui a demandé de se nettoyer et de mettre une serviette hygiénique. Mabinty ne savait pas ce qui lui était arrivé ni quoi faire. Elle était bouleversée.  Le professeur a expliqué la situation aux autres enseignants présents, lui a dit de s'asseoir dans un coin de la salle puis est retournée dans sa classe. Les autres professeurs n'ont pas fait attention à elle. Mabinty est restée assise en silence pendant deux heures jusqu'à la fin de la journée de cours. Elle ne savait pas ce qui lui arrivait et a prié Dieu de n'avoir rien de grave. Une fois que tous les professeurs avaient quitté la salle, elle est sortie sur la pointe des pieds pour voir si la voie était libre, et s'est rendue dans sa classe, a pris ses affaires puis est rentrée chez elle à pied en cachant la tâche sur sa robe.  Une fois chez elle, elle a éclaté en sanglots et a raconté à sa mère ce qui s'était passé. Sa mère lui a demandé de se taire, a fait sortir ses frères de la pièce et l'a emmenée dans la salle de bain. Sa mère lui a dit que cela voulait dire qu’elle est devenue une femme. Elle lui a expliqué quoi faire et que le saignement durerait quelques jours. Elle lui a aussi dit que cela arriverait désormais tous les mois.  Mabinty est allé se coucher, l’esprit confus. Elle se posait beaucoup de questions et a décidé de parler à Souadou, une fille d’une classe supérieure qu’elle connaissait. |

# **MODULE E : SERVICES ET INTERVENTIONS PRIORITAIRES DE SANTE ADAPTES AUX ADOLESCENTS**

## **Les structures médicales doivent établir un contact avec les adolescents et être adaptées aux adolescents**

**CONTRÔLE DES CONNAISSANCES 1**

Notez vos réponses dans les cases ci-dessous

## **Les adolescents fréquentent peu les services de santé existants**

**CONTRÔLE DES CONNAISSANCES 2**

Cochez les trois réponses que vous jugez les plus importantes

## **Les principales caractéristiques des services de santé adaptés aux adolescents**

**CONTRÔLE DES CONNAISSANCES 3**

Notez vos réponses dans les cases ci-dessous

## **L’établissement de santé dans lequel vous travaillez est-il adapté aux adolescents**

**D’après vous, dans quelle mesure l’établissement de santé dans lequel vous travaillez est-il adapté aux adolescents ?**

Faites une croix à l’endroit correspondant

Pas du tout Un peu très

## **Normes mondiales pour la qualité des services de santé destinés aux adolescents et aux jeunes**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les huit Normes mondiales pour la qualité des services de santé destinés aux adolescents et aux jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les interventions prioritaires pour la santé et le développement des adolescents**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les interventions prioritaires pour la santé et le développement des adolescents et aux jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les obstacles liés à l’accès aux services de santé**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez obstacles liés à l’accès des adolescents aux services de santé. | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# **MODULE F : CONCLUSION**

## **Etudiez le scénario qui vous a été attribué et réfléchissez aux questions suivantes :**

D'après vous, comment les prestataires de soins de santé réagiraient-ils s'ils étaient confrontés à cette situation ?

Pourquoi ?

**SCENARIO 1**

Un jeune homme entre dans votre structure de santé et dit qu'il n'a pas de problèmes. Il veut simplement des préservatifs pour se protéger. Lorsque vous commencez à l'interroger, il vous dit qu'il a 18 ans, qu'il sait ce qu'est le SIDA et qu'il n'a pas envie de se faire sermonner. Comment réagiriez-vous dans cette situation ?

**SCENARIO 2**

Une jeune femme de 16 ans se rend dans votre structure de santé pour obtenir de l'aide. Vous la connaissez depuis qu'elle est enfant et vous connaissez également très bien ses parents et ses frères et sœurs. Elle dit qu'elle pense être enceinte et veux que vous lui donniez ou prescriviez des pilules contraceptives d'urgence. Elle insiste sur le fait qu'elle ne veut pas que ses parents soient au courant. Comment réagiriez-vous dans cette situation ?

**SCENARIO 3**

Une mère amène sa fille de 14 ans dans votre structure de santé. La mère dit que sa fille se plaint de douleurs abdominales et dorsales depuis deux semaines et qu'elle pense qu'il s'agit d'un problème lié aux menstruations. En posant des questions, vous remarquez que la fille est silencieuse, timide même, et qu'elle laisse sa mère parler pour elle. Vous demandez avec gentillesse à la mère d'attendre dans la salle de consultation pendant que vous vous rendez dans la salle d'examen avec la fille. Peu après avoir fermé la porte, la fille vous dévoile le problème : son père la force à avoir des rapports sexuels avec lui dès qu'ils sont seuls à la maison. Les larmes aux yeux, elle vous demande de promettre de ne pas le dire à sa mère parce que ça lui briserait le cœur. Que feriez-vous dans cette situation ?

**SCENARIO 4**

Un jeune homme de 18 ans entre en trombe dans la pièce où vous vous trouvez, claque la porte et s’avance vers vous. Il marche jusqu’à la table et reste debout. Comme vous pouvez le constater, il est très en colère ; il en tremble littéralement et il est au bord des larmes. Il donne un grand coup de poing sur la table et crie : «quand je vous ai vu la semaine dernière, vous m’avez promis que personne ne serait au courant de mon problème. Hier, ma mère m’a dit qu’elle savait tout ! Elle m’a dit qu’une des infirmières de la structure de santé, qui est son amie, lui avait raconté. Je ne ferai plus jamais confiance à des personnes en blouse blanche...».

# **MODULE G : LES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES ET AUTRES MALADIES TRANSMISSIBLES CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES**

## **Contrôle des connaissances**

**Contrôle des connaissances 1**

**Quel est le pourcentage de nouveaux cas d'IST relevés chaque année dans le monde chez les jeunes de moins de 25 ans ?**

Indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

**Contrôle des connaissances 2**

Cochez les trois réponses que vous jugez les plus importantes

**Contrôle des connaissances 3**

**Les garçons sont-ils plus vulnérables aux IST que les filles dans votre pays ?**

Faites une croix à l'endroit correspondant

Les garçons sont La situation est à peu près la même Les filles sont beaucoup

plus vulnérables pour les garçons et les filles plus vulnérables

**Contrôle des connaissances 4**

Notez votre réponse dans les cases ci-dessous à la suite de l’exemple donné :

## **Les complications liées aux IST chez les adolescents**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les complications possibles liées aux IST chez les adolescents et aux jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Facteurs empêchant les adolescents d'obtenir un traitement rapide des IST**

**Contrôle des connaissances 5**

Cochez trois facteurs parmi les plus importants

## **Autres maladies transmissibles chez les adolescents et jeunes**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les complications possibles liées aux IST chez les adolescents et aux jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les Scénarios**

**Scénario 1**

Une mère amène son garçon de 16 ans à la structure de santé. Elle explique qu'il lui a dit qu'il s'était blessé à l'aine en jouant au football avec ses amis. Lors de l'interrogatoire médical, le médecin remarque que le garçon ne dit rien, n'interrompt pas sa mère et ne donne aucune précision supplémentaire. Le médecin écoute la mère pendant un moment, puis conduit le garçon jusqu'à la salle d'examen. Après avoir fermé la porte et installé le garçon sur la table d'examen, le médecin lui demande d'expliquer le problème avec ses propres mots. Le garçon reste silencieux. Au bout de quelques minutes, le médecin essaie de nouveau d'interroger calmement le garçon. Il répond d'une petite voix et demande au médecin de lui promettre de ne pas répéter ce qu'il dit à sa mère...

Questions à poser :

Dégager les faits saillants

Quelle situation résume ce scénario

Que pensez-vous du comportement du médecin

Comment réagiriez-vous à cette situation ?

**Scénario 2**

Une jeune femme de 16 ans se rend dans un centre de santé de district parce qu'elle a des pertes vaginales et des plaies douloureuses dans la région du vagin. L'infirmière de garde la reçoit, l'examine rapidement et lui pose quelques questions. Elle appelle ensuite une jeune femme médecin qui travaille depuis peu à l'hôpital. Le médecin est scandalisé par la violence et la dureté des propos de l'infirmière à la jeune femme. En se déplaçant dans la salle d'examen, l'infirmière qui referme brutalement des tiroirs et pose bruyamment des plateaux métalliques, marmonne imperceptiblement : « une femme effrontée qui nous vole nos maris, mérite d'être punie..». La patiente ne dit rien et se met à pleurer en silence. Le médecin la prend à part, finit de l'examiner, lui prescrit les médicaments indiqués et lui demande de revenir dans une semaine pour une visite de contrôle. Elle est douce et courtoise avec la jeune femme, ce qui semble attiser la colère de l'infirmière

Questions à poser :

Dégager les faits saillants

Quelle situation résume ce scénario

Que pensez-vous du comportement de l’infirmière

Que pensez-vous du comportement du médecin si vous étiez la jeune femme médecin, comment réagiriez-vous à cette situation ?

**Scénario 3**

Un jeune homme de 19 ans se présente dans un centre de santé rural : il se plaint d'un écoulement urétral. Il dit au médecin de garde qu'il souffre de ce problème par intermittence depuis un an. Il sait qu'il s'agit d'une IST, mais n'a pas l'air de s'en soucier. Il explique qu'il a déjà eu des troubles comparables après avoir été en contact avec des prostituées dans la ville voisine. Il aborde assez librement ce sujet et déclare que tous ses amis font la même chose. En se renseignant, le médecin apprend que le jeune homme est marié et que son épouse a 16 ans. Le médecin explique qu'il est important de traiter les deux partenaires. Le jeune homme fait non de la tête en disant que c'est hors de question

Questions à poser :

Dégager les faits saillants

Quelle situation résume ce scénario

Que pensez-vous du comportement du jeune homme

Que pensez-vous du comportement du médecin si vous étiez le médecin, comment réagiriez-vous à cette situation ?

**Scénario 4**

Une fille de 11 ans est amenée dans un centre de santé par sa mère parce qu’elle s’est aperçue que sa fille avait des lésions génitales. La mère ou la fille n’ont révélé aucune information pertinente sur la cause et la date des lésions. La fille a été examinée derrière un rideau pendant que sa mère attendait dans la même pièce. L’examen a révélé que l’enfant était atteinte de condylome, très souvent associé à la syphilis. L’infirmière est une femme d’âge mûr et expérimentée ; elle a emmené l’enfant dans une autre pièce et a essayé de l’interroger calmement. Au bout de quelques minutes, la fille a dit à l’infirmière que son oncle avait « joué » avec elle et avait menacé de la tuer si elle en parlait à qui que ce soit

Questions à poser :

Dégager les faits saillants

Quelle situation résume ce scénario

Que pensez-vous du comportement de l’infirmière

Si vous étiez confronté à une telle situation, comment réagiriez-vous ?

1234567890123456789012345678901212345678901234567890123456789012123456789012345678901234567890121234567890123456789012345678901123456789012345678901234567

## **Jeu de rôle : Prise en charge correcte d’un(e) adolescent(e)**

**Jeu de rôles 1**

Vous êtes médecin et vous travaillez dans un centre de santé de grande affluence, située dans une zone urbaine. Vous avez eu une matinée chargée pendant laquelle vous avez fait fonctionner le service de consultation externe. Le jeune homme de 18 ans qui est assis en face de vous est votre quarantième patient de la journée. Vous avez diagnostiqué chez lui une gonorrhée et vous lui avez rédigé une ordonnance à remettre à la pharmacie du centre de santé. Il vous remercie et s'apprête à partir. Vous vous rendez compte que vous ne lui avez pas parlé de la prévention des IST et vous lui demandez de rester

**Rôles :** médecin et patient de 18 ans.

**Jeu de rôles 2**

1234567890123456789012345678901212345678901234567890123456789012123456789012345678901234567890121234567890123456789

Vous êtes une femme d'environ 45 ans. Vous êtes médecin et dirigez un cabinet privé dans un quartier résidentiel d'une grande ville. Votre cabinet est établi de longue date et les habitants du quartier vous connaissent bien. D'ailleurs, vous êtes le médecin de famille de beaucoup de familles du quartier. Vous connaissez depuis plus de 10 ans la jeune femme assise en face de vous. Elle a 17 ans, elle est étudiante et est vêtue de façon élégante. Elle n'est pas encore mariée. Elle est venue consulter pour un problème de boutons. Vous vous occupez de son problème, puis, alors qu'elle est sur le point de partir, vous vous souvenez que vous aviez promis à sa mère de lui parler des risques et des conséquences d'une activité sexuelle non protégée et que vous ne l'avez pas fait. Vous décidez de tenter d'aborder ce sujet maintenant...

**Rôles :** médecin et patiente de 17 ans.

# **MODULE H : VIH/SIDA CHEZ LES ADOLESCENTS**

## **Les voies de transmission du VIH**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les principales voies de transmission du VIH chez les adolescents et aux jeunes | Réponses |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les facteurs de risque de VIH**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les facteurs de risque d’infection du VIH chez les adolescents et aux jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Parmi ces 5 affirmations, lesquelles sont justes ?**

* 1. L’épidémie de VIH/sida est en progression constante
  2. Moins de 50 % des enfants infectés par le VIH vivent en Afrique
  3. La prévalence mondiale du VIH avoisine les 33 millions de personnes atteintes en 2018
  4. Une diminution globale du risque de transmission sexuelle est notée depuis quelques années en Afrique sub-saharienne
  5. Les IST ne sont pas un facteur de risque important d’acquisition du VIH

## **Principales stratégies de prévention du VIH pour les jeunes par l’intermédiaire des services de santé**

|  |  |
| --- | --- |
| **Citez les principales stratégies de prévention du VIH pour les jeunes par l’intermédiaire des services de santé et expliquer les raisons** | |
| **Stratégie** | **Justification** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Les Scénarios**

|  |
| --- |
| **Scénario 1** |
| Mademoiselle NC, 22 ans, institutrice, consulte pour malaise et céphalées depuis deux jours.  Elle a également remarqué de petites adénopathies cervicales bilatérales depuis la veille. Elle a l’impression d’avoir des frissons et sa température s’élève à 38,5 °C. Elle dit qu’elle a régulièrement des lésions vaginales douloureuses faisant des petits « trous » à l’intérieur des lèvres qu’elle ne traite pas mais qui reviennent spontanément. La dernière poussée remonte à 15 jours environ. À l’interrogatoire, elle signale un rapport sexuel non protégé avec son petit ami militaire, il y a deux semaines et que ce n’est pas la première fois. Elle précise également qu’elle avait fait un test de dépistage du VIH six mois plus tôt qui était négatif.  Très inquiète à cause de ces symptômes, elle vous demande de l’aider :  1. À quel diagnostic faut-il penser dans ce contexte ? Justifiez votre réponse.  2. Qu’allez-vous lui conseiller ? |

|  |
| --- |
| **Scénario 2** |
| Monsieur KL, 33 ans, chauffeur de camion, marié, fait souvent un travail de terrain. Il vous avoue qu’il a plusieurs partenaires sexuelles extra-conjugales lors de ses missions et qu’il n’aime pas utiliser les préservatifs. Il consulte parce qu’il a un écoulement purulent douloureux urétral survenu quelques jours après un rapport. À l’examen, vous remarquez qu’il n’est pas circoncis. Après lui avoir expliqué qu’il fait très probablement une IST (gonococcie) et lui avoir donné le traitement (ainsi qu’à sa partenaire si c’est possible), vous lui conseillez d’utiliser impérativement les préservatifs lors de ses rapports extra-conjugaux. Vous lui faites également part de l’intérêt de se faire circoncire. Il vous demande des explications.  Qu’allez-vous lui répondre ? |

# **MODULE I : SOINS DE LA GROSSESSE, DE L’ACCOUCHEMENT ET PREVENTION DE LA GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES**

## **Contrôle des connaissances**

**Contrôle des connaissances 1**

Dans les pays en développement, où se situe le taux de mortalité maternelle des filles de moins de 18 ans enceintes par rapport à celui des adultes ?

Faites une croix à l’endroit correspondant

Les taux Environ deux environ trois Environ Environ

sont quasiment foix plus élevés plus élevés quatre fois Cinq fois

identiques que chez les adultes plus élevés plus élévés

**Contrôle des connaissances 2**

Noter un exemple pour les adolescentes mariées et pour celles qui ne le sont

MARIÉES

MARIÉES

**Contrôle des connaissances 3**

**Contrôle des connaissances 4**

Inscrivez vos réponses

**Contrôle des connaissances 5**

Inscrivez vos réponses

## **Etudes de cas**

|  |
| --- |
| **Etude de cas 3** |
| Sia une adolescente de 15 ans, a été transportée aux urgences du CHU de Donka. Les proches, qui l'ont accompagnée, ont expliqué au médecin de garde que le travail avait commencé trois jours auparavant et qu'elle avait été prise en charge chez elle par une accoucheuse traditionnelle.  C'était la première grossesse de Sia. Elle ne s'était rendue dans aucun service prénatal pendant toute la durée de sa grossesse (qui était arrivée à terme). Selon ses proches, le travail avait commencé trois jours auparavant. L'accoucheuse traditionnelle, qui s'était occupée d'elle, lui avait donné des remèdes à base de plantes pour accélérer le travail mais ces remèdes n'eurent aucun effet.  Sia s'était plainte d'insupportables douleurs dans le ventre, s'était mise à saigner du vagin et s'était affaiblie peu à peu. Suites à ses symptômes, ses proches avaient donc décidé de l'amener à l'hôpital. D'après des informations complémentaires, Aminata avait été mariée un an plus tôt à un homme de près de 60 ans. Sia était sa quatrième épouse.  Un examen a révélé une jeune femme dont la grossesse était arrivée à terme. Elle était pâle et déshydratée. Son abdomen était sensible et ferme à la palpation. Les battements cardiaques du fœtus étaient inaudibles. Le vagin saignait modérément. L'examen du vagin a révélé un col de l'utérus entièrement dilaté. La tête du fœtus était fixe et visible aux 3/5.  Un diagnostic de dystocie mécanique avec mort intra-utérine du fœtus a été établi. Des dispositions ont été prises pour effectuer une césarienne en urgence.  Lors de la césarienne, le fœtus a été retrouvé dans la cavité abdominale. L'utérus s'était manifestement déchiré du fond au côté latéral gauche. Il y avait eu un saignement sévère. Les médecins ont envisagé de réparer l'utérus mais ont finalement décidé de ne pas le faire. Une hystérectomie subtotale a été pratiquée et l'abdomen a été refermé.  Sia a vécu une période post-opératoire difficile. Sa température est restée élevée malgré les antibiotiques et à partir du cinquième jour, elle a commencé à souffrir d'incontinence urinaire bien qu'une sonde de Foley ait été placée. La fièvre a disparu au bout de 10 jours mais l'incontinence urinaire a perduré. Un examen pratiqué sous anesthésie trois semaines plus tard a confirmé la présence de fistules vésico-vaginales. Elle a pu sortir de l'hôpital après lui avoir conseillé de venir trois mois plus tard pour une réparation chirurgicale des fistules.  Dégager les faits saillants  Quels sont les facteurs de risque  Quelles sont les conséquences  Quelles sont les complications |

## **Jeux de rôles**

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 1** |
| Un médecin, l'infirmière en chef et deux autres infirmières, rendent visite aux clientes de la maternité d'un hôpital public. Il y a environ 25 clientes à voir. Environ un tiers d'entre elles sont des adolescentes.  L'équipe arrive au chevet d'une fille de 14 ans qui a été admise avec une anémie sévère (complication dans le cadre d'une grossesse). Son taux d'hémoglobine est de 7 g/100 ml.  En s'approchant du lit, l'infirmière en chef commence à réprimander vivement la fille : " Tu n'aurais pas dû avoir des rapports sexuels avant le mariage, ni tomber enceinte. Tu prends du bon temps et c'est à nous de trimer pour prendre soin de toi". La fille se met à pleurer en silence. Sa mère, honteuse, baisse la tête. Le médecin est visiblement gêné par cet esclandre. Il tente d'intervenir calmement en invitant l’infirmière de se retirer. Ensuite tente de mettre la mère et l’enfant en confiance....  **Rôles** : médecin, infirmière en chef, fille de 14 ans, mère. |

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 2** |
| Une femme d'une cinquantaine d'années s'est rendue dans un service prénatal ouvert une fois par semaine dans un centre médico-communal avec sa belle-fille de 15 ans qui est enceinte (d'environ 24 semaines). Le médecin pose des questions et examine la jeune fille. Ses conjonctives et ses ongles sont très pâles, mais à part cela, tout semble normal. Il l'envoie faire un test rapide afin de déterminer son taux d'hémoglobine. Selon le compte-rendu d'analyse, il s'élève à 9 g/100 ml. Il commence à expliquer le diagnostic et ses conséquences sur la santé de la mère et du bébé qu'elle porte, ainsi que les mesures à prendre pour y remédier...  **Rôles** : médecin, fille de 15 ans enceinte (24 semaines), belle-mère. |

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 3** |
| Un professeur, dans un internat, se rend aux urgences d'un hôpital préfectoral avec une lycéenne de 16ans (qui porte un uniforme scolaire). Le professeur explique que la fille s'est plainte de douleurs sévères dans le bas-ventre et pense qu'elle a des crampes d'estomac.  Après un examen, le responsable de service, alors de garde, confirme une grossesse arrivée à terme. La fille a caché sa grossesse à sa famille et à ses professeurs en aplatissant son ventre au maximum.  La fille est entrée en travail. Son col s'est dilaté de 4 cm. Après avoir envoyé la fille en salle de travail, le responsable de la structure de santé va chercher le médecin de garde pour qu'il l'aide à expliquer la situation au professeur.  **Rôles** : médecin, responsable de la structure de santé, professeur. |

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 4** |
| Une fille de 15 ans, qui a donné naissance à un garçon trois jours auparavant à la maternité d'un l'hôpital urbain, est désormais prête à rentrer chez elle. Une infirmière remplit le formulaire de sortie puis s'adresse à elle pour lui parler de consultation post natale, la contraception, la vaccination de l’enfant et la surveillance préventive de l’enfant (SPE).  **Rôles** : fille de 15 ans, bébé de trois jours (poupon), infirmière. |

## **Quelles sont les méthodes contraceptives déconseillées**

**Quelles sont les méthodes contraceptives déconseillées**

**aux adolescentes ?**

Cochez toutes les méthodes qui ne devraient pas être utilisées

Stérilisation

Coït interrompu

Méthode de l'allaitement maternel et de l'aménorrhée

Méthodes naturelles de planification familiale

Dispositif intra-utérin

Implant de pro

Uùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùùù%%%%%§%%% a aaaaaaaaaaaaaaa

gestatif pur

Progestatif pur injectable

Contraceptif injectable combiné

Pilule progestative pure

Pilule orale combinée

Diaphragme avec spermicide

Spermicide

Condom féminin

Préservatif

Abstinence

## **Quelles méthodes contraceptives permettent d’assurer une protection contre le VIH et les IST ? Quelle sont celles qui n’assurent une protection contre le VIH et les IST**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les méthodes contraceptives contre le VIH et les IST** | |
| **Méthodes qui assurent la protection** | **Méthodes qui n’assurent pas une protection** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Quelles méthodes contraceptives sont disponibles dans votre structure de santé locale ?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Jeux de rôle**

|  |
| --- |
| **Jeux de rôle 1** |
| Vous êtes sage-femme dans un hôpital de district. Avec les autres membres de votre petite équipe de gynécologie et d'obstétrique, vous vous occupez d'un service prénatal de consultation externe deux matinées par semaine. Un vendredi matin, alors que vous entrez dans le service, vous voyez deux jeunes femmes proches de la vingtaine, serrées l'une contre l'autre dans un coin de la salle d'attente.  L'une d'elle est manifestement en train de pleurer et l'autre semble essayer de la consoler. Vous vous dites que vous avez déjà vu cette scène plusieurs fois auparavant : sans doute une nouvelle grossesse non prévue et non désirée... Lorsque c'est au tour des jeunes filles, votre hypothèse se confirme.  Les deux jeunes filles sont âgées de 15 et 16 ans. Elles sont élèves d'un lycée voisin. Celle qui pleure vous dit qu'elle a un retard de règles de quatre semaines et qu'elle pense être enceinte. En l'interrogeant calmement, elle vous dit qu'elle n'a eu qu'un seul rapport non protégé avec un jeune homme, son voisin. Vous l'examinez et demandez un test urinaire de grossesse. Vous leur demandez d'attendre les résultats. Une heure et demie plus tard, un laborantin vous apporte le résultat : le test urinaire de grossesse s'avère négatif. Vous appelez les deux jeunes femmes dans la pièce pour leur annoncer.  Toutes les deux, se mettent à pleurer de soulagement.  Rôles : sage-femme, deux adolescentes de 15 et 16 ans. |

|  |
| --- |
| **Etude Jeux de rôle 2** |
| Vous êtes une femme médecin de près de 50 ans. Avec votre époux, médecin lui aussi, vous possédez un cabinet privé dans un quartier aisé d'une grande ville. Votre cabinet est ouvert depuis près de 15 ans ; il est à présent bien établi. Les habitants du quartier vous connaissent bien, vous et votre mari, et vous vivez d'ailleurs tout près. Un soir, votre infirmière introduit une jeune femme que vous n'avez jamais vue auparavant. La jeune femme attend que la porte soit bien refermée puis se penche vers vous pour vous parler à voix basse, presque en murmurant. Elle dit qu'elle a 19 ans, qu'elle vient de se marier et d'emménager dans le quartier pour vivre avec son mari et sa grande famille. Elle sourit lorsque vous la félicitez et déclare qu'elle est heureuse avec son mari, mais que sa belle-famille exerce une forte pression sur elle pour qu'elle ait un bébé le plus rapidement possible. Elle souhaite attendre un peu et vous demande conseil. Apparemment, son mari est d'accord, mais ne se sent pas capable de résister à la pression de ses parents...  Rôles : médecin, jeune femme de 19 ans. |

# **MODULE J : AVORTEMENT A RISQUE ET PREVENTION CHEZ LES ADOLESCENTES**

**Contrôle des connaissances 1**

## **Dans les pays en développement, quel est le pourcentage de décès maternels dû à l'avortement à risque ?**

indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité selon vos constats

10% 20% 30% 40% 50%

## **Dans les pays en développement, quel est le pourcentage de femmes hospitalisées pour des complications liées à l'avortement ont moins de 20 ans ?**

Indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80%

## **Certains pensent que le fait d'accroître la disponibilité et l'accessibilité des services d'avortement aux adolescentes va favoriser la prostitution. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?**

Indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité

non, pas du tout je ne suis pas sûr(e) oui, tout à fait

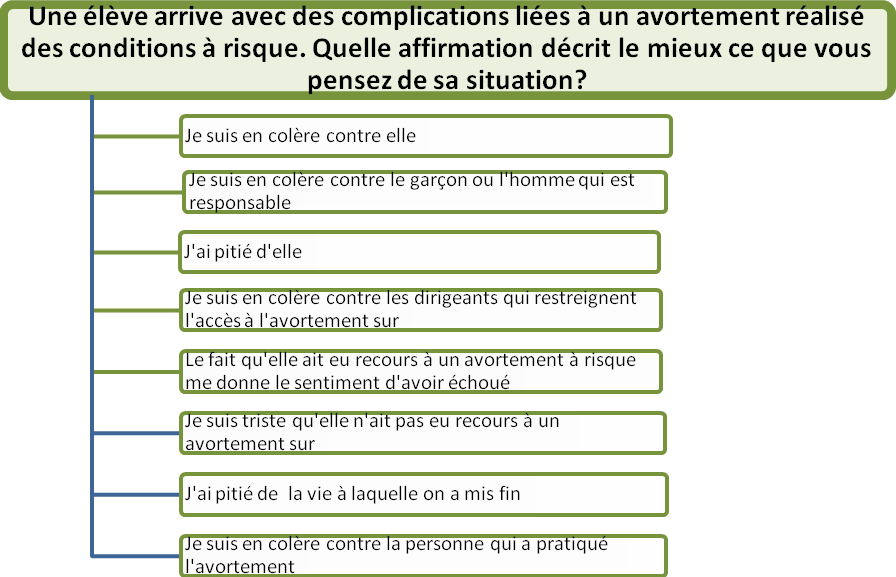
## **Vous sentez-vous à l'aise quand il s'agit d'aborder la question de l'avortement avec les adolescents ?**

Indiquez votre réponse par une croix à l'endroit souhaité

pas très à l'aise pas de problème très à l'aise

**Contrôle des connaissances 5**

Cochez trois réponses

****

**Contrôle des connaissances 6**

Cochez trois réponses

## **En étant réaliste, pensez-vous pouvoir faire davantage en matière de prévention d'avortement à risque chez les adolescentes ?**

Faites une croix à l'endroit correspondant

non peut-être absolument

## **Questions dans le cadre d'une discussion de groupe**

1. Vers qui les adolescentes se tournent-elles pour obtenir des conseils et de l'aide lorsqu'elles vivent une grossesse non désirée ?

* Lorsqu'un avortement illégal mal fait a des conséquences graves, où se rendent-elles ?
* Au bout de combien de temps demandent-elles de l'aide en cas de problème ?

2. Comment les adolescentes sont-elles traitées si/quand elles se rendent dans un établissement de santé public, chez un praticien privé ou chez un avorteur illégal ?

* Du point de vue d'une adolescente, quels sont les avantages et les inconvénients de se rendre dans chacun de ces lieux ?

3. Lorsque vous rencontrez une adolescente dans de telles circonstances, comment pouvez-vous la mettre à l'aise et l'encourager à se confier à vous ?

4. Que devez-vous savoir lorsque vous procédez à l'examen physique d'une jeune femme dans une telle situation ?

5. Quelle est la meilleure façon de communiquer des faits sur l'avortement, ses conséquences éventuelles et ses implications aux adolescentes ?

A quelles préoccupations des adolescentes devez-vous répondre ?

* Dans ce genre de situation, quels sont les droits des mineures à l'anonymat et à la confidentialité ?
* Quels sont les droits des parents à être informés et à prendre des décisions ?

6. Les prestataires de soins de santé traitent-ils efficacement les aspects sociaux et psychologiques de l'avortement ? Que doivent-ils savoir pour traiter ces aspects de façon plus appropriée ?

7. Quelles mesures de suivi doivent être prises après un avortement à risque ?

* Comment collaborer avec les services connexes en matière de contraception et de prévention des IST ?
* Quelle est la meilleure façon de fournir un enseignement et des informations capitaux en matière de prévention ?

## **Questions dans le cadre d'une discussion de groupe**

1. Quels problèmes importants ayant trait aux services de santé (disponibilité et accessibilité) sont mis en lumière dans cette étude de cas ?

2. Selon votre expérience et votre pratique, ce genre d'événement arrive-t-il souvent ?

3. Que devons-nous faire (en tant que prestataires de soins de santé) pour éviter de telles tragédies ?

4. Que devez-vous savoir lorsque vous pratiquez un examen physique sur une jeune femme dans une telle situation ?

5. Selon votre expérience, les fournitures de base et les autres ressources de réanimation sont-elles souvent manquantes ?

6. Qu'aurait-il fallu faire différemment pour sauver la vie de la jeune femme lorsqu'elle s'est présentée à l'hôpital ?

## **Jeux de rôles**

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 1** |
| Une jeune femme (18 ans) est morte à l'hôpital d'un avortement septique incomplet (voir l'Etude de  Cas 2) sous la responsabilité d'un médecin d'un certain âge.  Deux mois avant sa mort, la femme s'était rendue à l'hôpital pour se faire avorter. Elle a rencontré ce médecin qui lui a dit qu'il était disposé à pratiquer la procédure dans sa clinique privée, en échange d'une somme importante (et elle a refusé car elle n'avait pas l'argent nécessaire). Ce médecin doit à présent annoncer son décès à la famille ; les deux parents et la sœur de la jeune femme sont dans son bureau.  La sœur éclate en sanglots et sous le coup de la colère, révèle ce qui s'est passé deux mois auparavant lorsque sa sœur est venue chercher de l'aide à l'hôpital.  Le médecin souhaite réconforter la famille, mais son propre rôle dans cette histoire complique bien évidemment la tâche. Il est déchiré entre sa culpabilité, la peine qu'il ressent pour la famille et la crainte de perdre son emploi ...  **Rôles :** médecin, parents de la jeune femme et sœur de 21 ans. |

|  |
| --- |
| **Jeux de roles 2** |
| Une fille de 14 ans, vêtue de son uniforme scolaire, est venue, pendant les heures de classe, consulter le responsable de garde aux urgences d'un CSR.  Elle explique au médecin qu'elle pense être enceinte et qu'elle souhaite interrompre sa grossesse.  Elle ne souhaite pas évoquer l'identité du père, même si on la lui demande.  Elle lui dit qu'elle est l'aînée d'une famille de six enfants. Elle fréquente un établissement d'enseignement secondaire catholique et vit chez un oncle qui est son tuteur local et la prend en charge financièrement. Ses parents sont des agriculteurs pauvres qui vivent dans une zone rurale.  La fille pense que le fait de mener sa grossesse à terme nuira irrévocablement à son éducation et à ses relations avec sa famille. Elle dit qu'elle s'en remet entièrement à l'aide du médecin pour trouver une solution...  Le médecin semble disposer à l'aider, mais l'infirmière de garde est une fervente, religieuse qui pense que l'avortement est un meurtre.  **Rôles :** médecin, infirmière, fille de 14 ans. |

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 3** |
| Un programme d'aspiration manuelle a récemment été mis en place dans le service de gynécologie d'un hôpital régional de grande affluence. Cela signifie que l'expulsion peut désormais être pratiquée dans la salle de soins plutôt que dans la salle d'opération.  L'utilité des conseils et de la contraception post-avortement a été soulignée lors de la formation du personnel.  Trois filles en âge d'aller au lycée, qui viennent de subir une interruption de grossesse médicalisée, se trouvent dans le bureau de l'infirmière en chef, prêtes à quitter l'hôpital. L'infirmière n'a que quelques minutes à leur consacrer.  Elle commence à leur parler des moyens d'éviter une future grossesse, mais l'une des filles dit qu'elle ne veut pas prendre des pilules contraceptives car elle est sûre que ses parents vont tomber dessus. Elle et sa famille vivent dans une maison à deux pièces et elle n'a aucune intimité. Les autres filles acquiescent immédiatement.  **Rôles :** infirmière, trois filles en âge d'aller au lycée. |

|  |
| --- |
| **Jeux de rôles 4** |
| Un lundi matin à huit heures, un gynécologue d'un hôpital régional reçoit l'ordre de se rendre en urgence chez le directeur de l'hôpital.  Le directeur n'est pas de très bonne humeur ! Il accuse le gynécologue de pratiquer des avortements à l'hôpital alors que c'est, selon lui, illégal. Ses accusations sont fondées sur les dires de l'infirmière en chef du service de gynécologie.  Le directeur a ordonné la confiscation des outils d'aspiration manuelle et a ordonné que, dorénavant, toutes les expulsions soient pratiquées en salle d'opération sous anesthésie générale.  L'infirmière en chef du bloc opératoire a reçu l'ordre de ne sortir les instruments que pour des curetages importants si elle a elle-même confirmé qu'ils devaient être utilisés en cas d'avortement incomplet.  Le gynécologue est aussi très en colère à présent et menace de démissionner. Il dit au directeur qu'il n'a pratiqué que 10 interruptions de grossesse au cours des 12 derniers mois, après l'évaluation et les recommandations d'un psychiatre. Les comptes rendus du psychiatre ont été dûment archivés. Il précise qu'il reçoit 10 cas d'avortement incomplet par jour. La plupart d'entre eux sont pratiqués en dehors de l'hôpital et présentent de forts taux de complications. Il demande au directeur de faire quelque chose pour y remédier. Il se rend ensuite compte que la colère ne résoudra pas le problème ...  **Rôles :** directeur de l'hôpital, gynécologue. |

|  |
| --- |
| Etude de cas |
| Denise est une fille de 18 ans qui vient juste de terminer ses études secondaires. Elle s'est rendue  au service de consultation externe d’un CSRef car elle pensait être enceinte.  Après plusieurs heures passées dans une longue file d'attente, elle a été reçue par un médecin d'un certain âge. Elle a dit au médecin qu'elle pensait être enceinte et qu'elle voulait interrompre sa grossesse. Le médecin l'a envoyée faire un test de grossesse au laboratoire du CSRef et lui a dit de revenir deux jours plus tard.  Le test a confirmé la grossesse. Lors de la visite suivante, elle a subi un examen qui a révélé que son utérus était volumineux et qu'elle était enceinte de 8 à 10 semaines. Dénise a répété qu'elle voulait interrompre la grossesse. Le médecin lui a demandé d'expliquer pourquoi elle ne pouvait pas poursuivre sa grossesse.  Elle a expliqué qu'elle venait de terminer ses études secondaires et qu'elle devait entamer des études d'infirmière dans quatre mois. Elle était l'aînée d'une famille de six enfants dont les deux parents étaient enseignants et dont le père prêchait dans la paroisse locale.  Elle supplia le médecin de l'aider. Elle avait très honte de sa grossesse et ne supportait pas l'idée d'abandonner ou de remettre à plus tard ses études d'infirmière, ce qui ruinerait ses chances de carrière et décevrait sa famille.  Le médecin lui a dit que l'interruption de grossesse était dans tous les cas illégale. Toutefois, il lui a proposé de l'aider dans sa clinique privée. Le médecin a reçu Dénise en privé et lui a appris que l'interruption de grossesse pouvait être pratiquée le lendemain à condition de payer une somme très élevée avant l'opération. Elle ne pouvait pas se procurer l'argent nécessaire ; elle est repartie très frustrée.  Deux mois plus tard, elle a été transportée aux urgences. Par chance, le même médecin était alors de garde. Ses parents l'ont amenée sur un brancard. Ils lui ont dit qu'elle s'était comportée bizarrement au cours des dernières semaines. Elle avait rendu visite à une tante à la campagne 10 jours auparavant et y était restée une semaine. Elle s'était sentie très mal au cours des trois derniers jours. Ses parents pensaient qu'elle avait le paludisme. Dénise se sentait trop mal pour fournir d'autres explications.  L'examen clinique a révélé que la jeune fille était très malade ; elle était extrêmement pâle, souffrait d'un ictère, avait une température de 36 degrés, un pouls rapide et faible et une pression sanguine de  80/50 mm Hg ; l'abdomen était sensible à la palpation et distendu. Elle avait des pertes vaginales nauséabondes. Le diagnostic d'avortement septique incomplet avec présence d'un corps étranger dans le vagin à l'origine d'un choc septique a été établi.  Une réanimation a été entreprise et la patiente a été admise en chirurgie. Elle devait recevoir des antibiotiques à large spectre, mais le CSR était en rupture de stock. Il n'y avait que de la pénicilline.  Les parents sont vite sortis acheter les médicaments prescrits. Une transfusion sanguine a été ordonnée ; la perfusion a commencé.  Six heures plus tard, il n'y avait aucune amélioration ; une expulsion chirurgicale sous anesthésie a été programmée. Lors de l'intervention, un bâtonnet a été retrouvé dans le vagin, perforant le cul-de sac de Douglas et la cavité abdominale. De la matière fécale avait apparemment pénétré dans l'abdomen. Les médecins ont décidé de procéder à une laparotomie et à une expulsion. Lors de la laparotomie, ils ont constaté une perforation de l'utérus, une nécrose partielle de la paroi postérieure de l'utérus et une perforation de l'intestin. Ils ont aussi observé une péritonite foudroyante et un abcès pelvien. Les médecins ont pratiqué une résection de l'estomac, une colostomie et une hystérectomie subtotale. La patiente a été transférée en soins intensifs où son état s'est progressivement aggravé.  Elle est morte cinq jours plus tard. |

# **MODULE K : LES JEUNES ET LA CONSOMMATION DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES**

## **Les substances toxiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les substances toxiques que vous que connaissez | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les conséquences liées à la consommation des substances toxique. Citez trois exemples au niveau de l’individu, de la communauté, au niveau de l’environnement**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conséquences de la consommation des substances toxiques** | |
| **Individu** |  |
|  |
|  |
| **Communauté** |  |
|  |
|  |
| **Environnement** |  |
|  |
|  |

## **Raisons pour lesquelles les jeunes consomment des substances toxiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez au moins cinq raisons pour lesquelles les adolescents et jeunes consomment les substances toxiques | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les facteurs de risques liés à la consommation des substances toxiques chez les adolescents et jeunes au niveau de l’individu, famille, école et communauté (citez au moins deux exemples)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conséquences de la consommation des substances toxiques au niveau de** | |
| Individu |  |
|  |
|  |
| Famille |  |
|  |
|  |
| Ecole |  |
|  |
|  |
| Communauté |  |
|  |
|  |

## **Quelles sont les actions des prestataires à chaque étape du changement ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les actions des prestataires à chaque étape du changement** | |
| **Etapes de changement** | **Actions du prestataire** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

## **Les scénarios**

|  |
| --- |
| **Scénario 1** |
| **Ibrahima**  Vous êtes un jeune homme de 16 ans qui vit chez lui avec sa famille. Votre mère vous a demandé d’aller consulter parce que vous vous plaignez souvent de maux de tête avant de partir pour l’école.  Si le prestataire de santé vous le demande, vous répondrez que vous aimez fumer du cannabis avec vos amis et que le week-end, vous buvez de l’alcool dans des soirées. Vous avez eu très peur le weekend dernier car vous étiez ivre et vous avez eu des rapports pendant la fête avec une jeune fille de votre classe. Vous savez que vous n’avez pas maîtrisé vos actes et vous avez peur de ce que vous pourriez faire une prochaine fois. Vous vous sentez également gêné de voir cette jeune fille car vous n’avez pas vraiment de sentiments pour elle. Vous avez utilisé un préservatif. |

|  |
| --- |
| **Scénario** |
| **Boubacar**  Vous êtes un jeune homme de 18 ans. Vous êtes venu consulter parce que vous avez une entaille à la jambe depuis deux semaines et qu’elle ne parvient pas à cicatriser. Dites au prestataire de santé que l’aide-soignant a pansé la plaie et qu’il pense que vous n’aurez pas besoin d’antibiotiques.  L’aide-soignant vous a orienté vers le prestataire de santé pour vérifier que le traitement qu’il vous a administré est correct.  Si le prestataire de santé vous le demande, vous répondrez que vous êtes parti de chez vous il y a un an et que vous vivez depuis dans la rue avec un groupe d’amis. Vous avez trouvé un travail temporaire de manœuvre et vous gagnez de quoi subsister. Vous sniffez (inhalez) de la cocaïne tous les jours, vous fumez des cigarettes et du cannabis et buvez de l’alcool quand vous avez les moyens d’en acheter. Il vous est parfois impossible de travailler parce que vous êtes trop lent et endormi. Si vous ne consommez pas de cocaïne chaque jour, vous vous sentez mal. Vous vous êtes blessé à la jambe quand vous étiez sous l’emprise de la drogue et vous avez noté que vous tombiez plus souvent au travail. Vous aimez partager le plaisir de la drogue avec vos amis mais vous rêvez d’avoir quelque chose bien à vous un jour (par exemple, un vélo-taxi, une moto ou autre chose – choisissez). Pour le moment, vous n’économisez pas mais vous aimeriez épargner une partie de l’argent que vous utilisez pour acheter de la drogue. Vous avez arrêté de consommer de la cocaïne pendant un mois mais ce fut très difficile. |

# **MODULE L : SANTE MENTALE DES ADOLESCENTS ET JEUNES**

## **Prétest**

Avant de lire ce module, veuillez répondre par vrai ou faux à chaque question du pré-questionnaire (30 questions). Veuillez noter les questions dont la réponse est inexacte pour vous assurer de couvrir tous les domaines lorsque vous lirez la Mise à jour des connaissances de l'enseignant.

1. Une phobie est une peur intense de quelque chose qui pourrait causer des blessures (comme les hauteurs, les serpents, etc.)

a. vrai b. faux

1. Des interventions utiles pour les troubles mentaux chez les adolescents incluent à la fois un traitement psychologique et pharmacologique.

a. vrai b. faux

1. La détresse mentale peut survenir chez une personne qui souffre d'un trouble mental.

a. vrai b. faux

1. Le stigmate contre les personnes souffrant de maladies mentales n'est pas fréquent en Guinée.

a. vrai b. faux

1. L'abus d'alcool et d'autres drogues est souvent associé à un trouble mental.

a. vrai b. faux

1. Les troubles alimentaires sont les plus fréquents chez les adolescentes.

a. vrai b. faux

1. Les stress subis par les adolescents constituent un facteur important qui mène au suicide.

a. vrai b. faux

1. Les trois facteurs de risques les plus importants du suicide chez les adolescents sont : rupture d'une relation amoureuse, conflit avec les parents, échec scolaire.

a. vrai b. faux

1. La schizophrénie consiste en une personnalité divisée.

a. vrai b. faux

1. Une humeur déprimée qui inclut une baisse du rendement scolaire et qui dure pendant un mois ou plus chez un adolescent est très fréquente et ne doit pas être confondue avec une dépression clinique qui pourrait exiger une aide professionnelle.

a. vrai b. faux

1. Une anxiété généralisée survient généralement à la suite d'un épuisement causé par des événements stressants.

a. vrai b. faux

1. Un bon régime alimentaire, de l'exercice et un cycle régulier de sommeil sont tous des traitements efficaces pour plusieurs troubles mentaux chez les adolescents.

a. vrai b. faux

1. L'anorexie nerveuse est très fréquente chez les adolescentes.

a. vrai b. faux

1. Le trouble bipolaire est un autre nom de la manie-dépression.

a. vrai b. faux

1. Les crises de panique qui surviennent généralement dans le cadre du trouble panique apparaissent généralement « de nulle part ».

a. vrai b. faux

1. Les obsessions sont des pensées non désirées et dont on sait qu'elles sont fausses.

a. vrai b. faux

1. La sérotonine est produite par le foie et aide à contrôler l'appétit.

a. vrai b. faux

1. Les troubles mentaux peuvent toucher entre 15 et 20 % des Canadiens.

a. vrai b. faux

1. Les jeunes souffrant d'anxiété sociale ne répondent pas bien à un traitement.

a. vrai b. faux

1. La Dépression affecte environ 2 % des personnes en Amérique du Nord.

a. vrai b. faux

1. Un psychiatre est un médecin qui se spécialise dans le traitement des personnes souffrant d'une maladie mentale.

a. vrai b. faux

1. Le TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité) est aussi fréquent chez les garçons que chez les filles.

a. vrai b. faux

1. Une hallucination est définie comme un son provenant de nulle part.

a. vrai b. faux

1. Le trouble panique est un type de trouble anxieux.

a. vrai b. faux

1. Les médicaments que l'on appelle « antipsychotiques » aident au traitement de certains symptômes de la schizophrénie.

a. vrai b. faux

1. Un délire est défini comme voir quelque chose d'irréel.

a. vrai b. faux

1. Le manque de plaisir, le désespoir et la fatigue peuvent tous être des symptômes d'une dépression clinique.

a. vrai b. faux

1. Une personne souffrant de schizophrénie ne peut récupérer au point de pouvoir vivre une vie positive.

a. vrai b. faux

1. Les personnes souffrant de manies peuvent ressentir des sentiments étranges de grandeur.

a. vrai b. faux

1. Les troubles mentaux sont des problèmes psychologiques souvent causés par une mauvaise nutrition.

a. vrai b. faux

## **Les facteurs de risque de la santé mentale**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les facteurs de risque de la santé mentale | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Facteurs de risque contributifs au dysfonctionnement**

Citez au moins trois facteurs de risque au dysfonctionnement

|  |  |
| --- | --- |
| **Facteurs internes** | **Facteurs externes** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Types de comportements problématiques**

Citez au moins cinq caractéristiques de comportement problématique

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportements intériorisés** | **Comportements extériorisés** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Troubles de la personnalité**

Citez au moins quatre troubles liés à la personnalité

|  |  |
| --- | --- |
| Citez au moins quatre troubles liés à la personnalité | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Question et réponse vrai ou faux**

Cochez la bonne réponse dans la case correspondante

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Vrai** | **Faux** |
| 1 | Attaque de panique est un trouble anxieux |  |  |
| 2 | Agoraphobie est un trouble de la personnalité |  |  |
| 3 | Phobie sociale est un trouble anxieux |  |  |
| 4 | Trouble obsessionnel-compulsif est lié à l’humeur |  |  |
| 5 | Trouble bipolaire est un trouble anxieux |  |  |
| 6 | Dépression est un trouble de l’humeur |  |  |
| 7 | Schizophrénie est un trouble psychotique |  |  |
| 8 | Trouble schizophréniforme est un trouble anxieux |  |  |
| 9 | Hallucination est un symptôme positif de la schizophrénie |  |  |
| 10 | Anhédonie - incapacité de ressentir du plaisir est un symptôme positif de la schizophrénie |  |  |
| 11 | Amotivation - manque d’intérêt ou de ténacité est un symptôme négatif de la schizophrénie |  |  |
| 12 | Apathie est un symptôme négatif de la schizophrénie |  |  |

# **MODULE M : MALADIES NON TRANSMISSIBLES, ALIMENTATION ET ACTIVITES PHYSIQUES DE L’ADOLESCENT**

## **Les facteurs de risque**

Quels sont les groupes de facteurs d’influence et citez au moins deux facteurs de chaque groupe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I :** | **II :** | **III :** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **Activités physiques**

Les participants en deux groupes : un groupe explique comment l’activité physique peut être un facteur de la survenue des maladies non transmissibles et l’autre groupe explique pourquoi l’activité physique peut prévenir les maladies non transmissibles

## **Relation entre Tabac, Alcool, Alimentation et la survenue des MNT**

Les participants répartis en trois groupes :

* Le groupe A explique la relation entre l’alcool et la survenue des maladies non transmissibles
* Le groupe B explique la relation entre le tabac et la survenue des maladies non transmissibles
* Le groupe C explique la relation entre l’alimentation et la survenue des maladies non transmissibles

## **Les maladies principales non transmissibles**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les principales maladies non transmissibles | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| . |

# **MODULES N : VIOLENCES ET BLESSURES CHEZ LES ADOLESCENTS**

## **Ampleur des violences chez les adolescents et jeunes**

**Question sur le flip chart :**

* *Identifier le type de violence chez les adolescents et jeunes dans votre communauté, localité, région et pays.*
* *Classer ces violences en trois catégorises : Fille, Garçon, Fille et garçon*
* *Classer ces violences en fonction de leurs fréquences : Très fréquent, Fréquent, rare*

Instructions : Chaque groupe travail sur l’analyse du même cas d’étude. A la fin de l’activité groupale, un porte-parole de chaque groupe est invité à exposer les résultats d’analyse de cas devant tous.

|  |
| --- |
| **Questions de groupes** |
| **Les questions à élaborer en groupe sont** :   * Quels sont les cas de violences dans votre localité ? * Les violences les plus fréquentes chez les filles, * Les violences les plus fréquentes chez les garçons, * Les violences les plus fréquentes chez les deux (filles et garçons), * Les violences très fréquentes, * Les violences fréquentes, * Les violences rares. |

## **Les principaux facteurs de risque de violence chez les adolescents et les jeunes**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les principaux facteurs de violence chez les adolescents et les jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Quels sont les principaux facteurs liés à la personnalité et au comportement que l’on peut associer à la violence chez les jeunes**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les principaux facteurs liés à la personnalité et au comportement que l’on peut associer à la violence chez les jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Influence de la famille et des camarades**

Expliquer comment la famille et des camarades peuvent être un facteur d’influence important de la violence chez les adolescents et jeunes.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Ecole et la violence chez les adolescents et jeunes**

Expliquer comment l’école peut être un facteur d’influence important de la violence chez les adolescents et jeunes.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Types de violences chez les adolescents et jeunes**

Répartir les participants en trois groupes :

1. Le groupe A citer les caractéristiques de la violence physique chez les adolescents et jeunes

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Le groupe B cite les caractéristiques de la violence psycho émotionnelle chez les adolescents et jeunes

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Le groupe C cite les caractéristiques de la violence sexuelle chez les adolescents et jeunes

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Conséquences de la violence faite aux adolescents**

Quelles sont les conséquences possibles des violences chez les adolescents et jeunes ?

Répartir les participants en cinq groupes.

1. **Conséquences psychologiques et santé mentale**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences psychologiques et santé mentale de la violence chez les jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Conséquences somatiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences somatiques de la violence chez les jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Conséquences sur les habitudes de vie**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences de la violence sur les habitudes de vie chez les adolescents jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Conséquences sur l’état de santé des adolescents des jeunes**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences de la violence sur l’état de santé chez les adolescents et jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Conséquences sur la santé sexuelle**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences de la violence sur la santé sexuelle chez les adolescents et jeunes | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Les facteurs qui affectent l’identité « genre » des femmes et des hommes**

Quels sont les facteurs qui affectent l’identité « genre » des femmes et des hommes et pourquoi ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Facteurs qui affectent l’identité du genre** | **Pourquoi ces facteurs affectent ?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Types de violences basées sur le genre**

Quels sont les types de violences basées sur le genre et leurs manifestations

|  |  |
| --- | --- |
| **Formes** | **Manifestations** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Quelles sont les causes de la violences basées sur le genre en Guinées**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les causes de la violences basées sur le genre en Guinées | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Conséquences des violences basées sur le genre**

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les conséquences de la violences basées sur le genre en Guinées | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Prévention des violences**

Quels sont les obstacles liés à la lutte contre la violence basée sur le genre en Guinée (dans votre localité)

|  |  |
| --- | --- |
| Citez les obstacles liés à la lutte contre la violence basée sur le genre en Guinées dans votre localité | **Réponses** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Quelles sont les mesures préventives de la violence chez les adolescents et les jeunes et à quels niveaux peut-on appliquer ces mesures en Guinée ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesures préventives** | **Niveau ou lieu d’application** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Etude de cas** |
| Joséphine est une femme enseignante de 22 ans, mariée et mère de trois enfants. Un certain jour elle se rendait au marché et à mi-chemin elle rencontre trois militaires. Elle était un peu nerveuse car, en regardant autour d’elle, elle avait remarqué qu’il n’y avait pas d’autre personne dans la route. C’est ainsi comme deux de ces militaires l’ont pris par la force, l’ont lancée par terre en arrachant ses habilles et l’ont violée après lui avoir administré des coups qui l’ont affaiblie.  Depuis lors Joséphine, en plus des plaies qu’elle a eu, sent beaucoup de vertige, elle ne veut pas parler à personne, elle souffre des douleurs abdominales et vaginales. Quelques jours après, elle se plaint des maux de tête et des difficultés de sommeil. Elle ne veut plus que son mari lui parle des rapports sexuels et elle a même peur d’être touchée ou de serrer la main à tout homme.  La nourriture qu’elle a toujours préférée elle n’en a plus d’appétit. Elle se sent honteuse, se lave six fois par jour et pendant la nuit elle se réveille à tout moment pour aller vérifier si la porte est toujours bien fermée car elle craint que ces agresseurs viennent encore la chercher chez elle.  Ses élèves et son directeur, ainsi que ses voisins et membres de famille témoignent qu’elle a complétement changée jusqu’à devenir agressive. Elle ne fait plus ses activités scolaires et domestiques comme avant.  À tout moment elle ne cesse de dire « c’est ma faute car j’aurais dû les mordre avec mes dents et j’aurais dû aussi porter ma culotte pour les empêcher de me violer ». Les voisins la voient souvent avec des pleurs. Elle, qui était très souriante du quartier, elle ne l’est plus, mais elle se croit sans valeur et souhaite mourir car, selon elle, « il n’y a plus d’espoir pour la vie et ça ne vaut même plus la peine de travailler ».  Elle chicotte sans réserve ses enfants au point qu’ils commencent à la fuir. Elle se plaint aussi de l’oubli mais, à tout moment, elle ne pense qu’à ce qui lui était arrivé. Même la nuit c’est le même scénario qui lui revient dans ses rêves. Elle ne veut plus voir des effets militaires et décide de commencer à boire trop d’alcool pour soulager tant soit peu ces maux.  Chaque fois elle a tendance de se suicider et parfois elle hésite. Elle est devenue inamicale et mois apte de l´école a cause l´impréparation du cours et elle a déjà eu plusieurs lettres de demande d´explication de la part de son chef hiérarchique. Elle a des problèmes avec ses voisines car elle injurie chaque fois leurs enfants. |

# **MODULE O : COMMUNICATION INTERPERSONNELLE AVEC LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES**

## **Connaissances**

|  |  |
| --- | --- |
| **Qu’entendez- vous par ?** | |
| Communication |  |
| Counseling |  |

## **Les aptitudes du counseling**

|  |
| --- |
| **Mentionnez les aptitudes du counseling** |

## **Les défis en matière de counseling des adolescent(e)s /jeunes**

|  |
| --- |
| **Quels sont les défis en matière de counseling des adolescent(e)s /jeunes?** |

## **Quelles sont les étapes du counseling avec les adolescent(e)s /jeunes**

|  |
| --- |
| **Quelles sont les étapes du counseling avec les adolescent(e)s /jeunes ?** |

## **Les Scenarios**

|  |
| --- |
| **Scénario 1** |
| Une mère amène son garçon de 16 ans à la structure de santé. Elle explique qu'il lui a dit qu'il s'était blessé à l'aine en jouant au football avec ses amis. Lors de l'interrogatoire médical, le médecin remarque que le garçon ne dit rien, n'interrompt pas sa mère et ne donne aucune précision supplémentaire  Le médecin écoute la mère pendant un moment, puis conduit le garçon jusqu'à la salle d'examen. Après avoir fermé la porte et installer le garçon sur la table d’examen, le Médecin lui demande d’expliquer le problème avec ses propres mots. Le garçon reste silencieux. Au bout de quelques minutes, le médecin essaie de nouveau d'interroger calmement le garçon. Il répond d'une petite voix et demande au médecin de lui promettre de ne pas répéter ce qu'il dit à sa mère...  **Question à poser:** Comment réagiriez-vous à cette situation ? |

|  |
| --- |
| **Scénario 2** |
| Un jeune homme de 19 ans se présente dans un centre de santé rural ; il se plaint d'un écoulement urétral. Il dit au médecin de garde qu'il souffre de ce problème par intermittence depuis un an. Il sait qu'il s'agit d'une IST, mais n'a pas l'air de s'en soucier. Il explique qu'il a déjà eu des troubles comparables après avoir été en contact avec des prostituées dans la ville voisine. Il aborde assez librement ce sujet et déclare que tous ses amis font la même chose. Le Médecin en se renseignant apprend que le jeune homme est marié et que son épouse a 16 ans. Le Médecin explique qu’il est important de traiter les deux partenaires. Le jeune dit non de la tête et répète qu’il est hors de question …  **Question à poser:** Si vous étiez le Médecin, comment réagiriez-vous à cette situation ? |

|  |
| --- |
| **Scénario 3** |
| Un jeune homme de 15ans vient vous demander un service. Il a peur et dit que depuis 2 semaines l’un de ses testicules est devenu plus gros que l’autre et ne sent aucune douleur. En poursuivant les l’interrogatoire il révèle qu’il y’a 4 mois il a eu des rapports sexuels avec une jeune fille de 14 ans.  **Aidez-le** |