|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| flag_yellow_low_text.jpg  **Cofinancé par l’Union Européenne** |  |  |

Projet de soutien aux activités de promotion pour l’abandon de la pratique des MGF en Guinée

RECHERCHE ACTION SUR LE THÈME : « SOUMISSION DE LA FEMME, MGF, EPANOUISSEMENT SEXUEL DU COUPLE : CONSTATS, ANALYSE ET PERSPECTIVES POUR MOINS DE VBG EN GUINÉE »

**Rapport FINAL**

Fara Djiba Kamano

Directeur Exécutif AFASCO

626 935 951/ [faradjiba16@gmail.com](mailto:faradjiba16@gmail.com)

Fabienne Richard

Directrice du GAMS Belgique

fabienne@gams.be

Une image contenant texte

Description générée automatiquement

**Février, 2022**

Table des matières

[1. Introduction : 3](#_Toc96327819)

[2. METHODES : 3](#_Toc96327820)

[**2.1.** **Les principes d’une recherche action** 3](#_Toc96327821)

[**2.2.** **Formulation du problème** 5](#_Toc96327822)

[**2.3.** **Choix de l’approche qui va être testée lors de la recherche action** 7](#_Toc96327823)

[**2.4.** **Description de l’approche** 8](#_Toc96327824)

[**2.5.** **Formation et orientation de l’equipe de facuilitateurs.trices :** 9](#_Toc96327825)

[**2.6.** **Evaluation** 11](#_Toc96327826)

[3. Description des activités réalisées et resultats obtenus : 11](#_Toc96327827)

[**3.1.** **Organisation des sessions de dialogue de dialogues.** 11](#_Toc96327828)

[**3.1.1.** **Session 1 : Genre et sexe** 13](#_Toc96327829)

[**3.1.2.** **Session 2 : Comment on est socialisé, quel rôle on attends de nous** 15](#_Toc96327830)

[**3.1.3.** **Session 3 : Excision, sexualité et plaisir** 17](#_Toc96327831)

[**3.1.4.** **Session 4 : Les droits sexuels et reproductifs** 22](#_Toc96327832)

[**3.1.5.** **Session 5 : Les violences basées sur le genre** 24](#_Toc96327833)

[**3.1.6.** **Session 6 : Comment exprimer et gérer mes émotions** 26](#_Toc96327834)

[**3.2.** **Journée d’échange intergénérationnel :** 28](#_Toc96327835)

[**3.3.** **Journée de restitution des resultats préliminaires ;** 39](#_Toc96327836)

[4. Contraintes et défis 40](#_Toc96327837)

[5. Recommandations pour La mIse en œuvre d’un deuxieme cycle 41](#_Toc96327838)

[6. Conclusion : 41](#_Toc96327839)

[7. Annexes 42](#_Toc96327840)

[**7.1.** **Annexe 1. Feuille de route de la recherche action** 42](#_Toc96327841)

[**7.2.** **Annexe 2. Feuille de route de la recherche action** 54](#_Toc96327842)

[**7.3.** **Annexe 3. FICHE de synthese des ateliers** 59](#_Toc96327843)

[**7.4.** **Annexe 4. FICHE de synthese d’AUTO-EVALUATION** 62](#_Toc96327844)

[**7.5.** **Annexe 5. Programme de la journée de dialogue intergenerationnel du 18 décembre 2021 à Mamou** 67](#_Toc96327845)

[**7.6.** **Annexe 6. AGENDA de la journée de restitution aux autorités de Mamou le 20 décembre 2021** 69](#_Toc96327846)

# Introduction :

Dans le cadre de l’identification de nouvelles mesures appropriées pour lutter contre les MGF en coopération avec d’autres partenaires, Health Focus à travers l’équipe technique du projet MGF en Guinée (volet du PSRF2 PASA2). a initié un projet de Recherche Action dans la Commune Urbaine de Mamou sur le thème «Soumission de la femme, MGF, épanouissement sexuel du couple : analyse, constats et perspectives pour moins de VBG »

Pour la mise en œuvre de cette activité, il a recommandé de choisir une ONG locale ressource sur les questions de VBG en Guinée, afin d’animer les différents ateliers planifiés. Après plusieurs évaluations, l’ONG AFASCO a été retenue pour la mise en œuvre dudit projet.

En effet, le premier cycle de la recherche action comporte 3 phases :

* *Phase 1 : Cycle de 6 séances avec 4 groupes différents (hommes mariés, jeunes hommes non mariés, femmes mariées, jeunes femmes non mariées) ;*
* *Phase 2 : Journée d’échange intergénérationnelle et atelier de restitution avec les acteurs clés locaux ;*
* *Phase 3 : Atelier national de validation.*

L’ONG AFASCO avait pour responsabilité de développer les deux premières phases du cycle de Recherche Action.

Le rapport ci-dessous décrit les activités réalisées au cours de ses deux phases ainsi que les resultats obtenus.

# METHODES :

## **Les principes d’une recherche action**

Il nous semble important de rappeler brièvement ce qui caractérise une recherche action au niveau du devis d’étude car cela a une implication sur la mise en œuvre et la durée de la recherche.

On peut retenir trois grands principes qui distingue une recherche action (RA) d’une recherche traditionnelle[[1]](#footnote-1) :

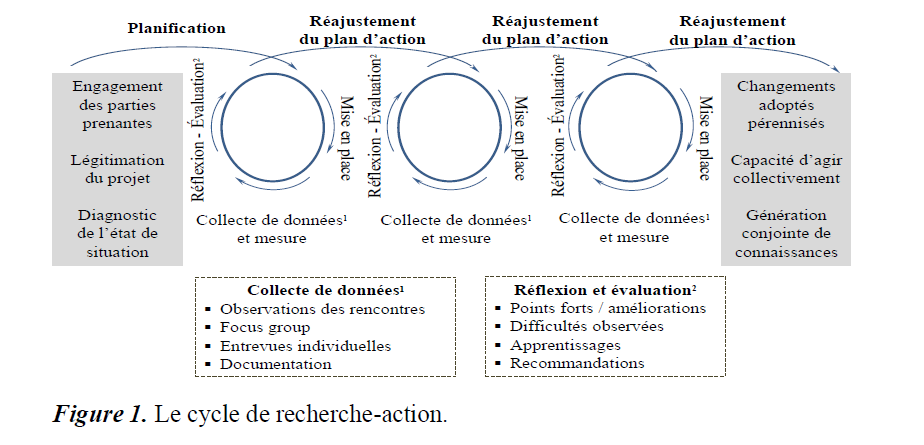
* **la recherche-action est réalisée avec les gens plutôt que sur les gens[[2]](#footnote-2)**. La participation des personnes concernées au processus de recherche-action est nécessaire à la réalisation subséquente des changements
* **la recherche-action trouve son ancrage dans l’action, dans la nécessité d’agir pour changer les choses** (contrairement à la recherche traditionnelle)
* **la recherche action aborde une démarche cyclique** (contrairement à la recherche traditionnelle hypothético-déductive qui emprunte une voie linéaire). Le protocole n’est pas fixe mais flexible.

Le premier cycle d’une recherche action peuvent se résumer en 5 étapes :

1. **Formulation du problème**
2. **Planification** (des stratégies et des outils de collecte des données)
3. **Action (**expérimentation sur le terrain)
4. **Observation** (mesure des effets de l’action)
5. **Analyse**

Les éventuels écarts entre les effets attendus et les effets mesurés permettent d’affiner les actions et repartir pour un nouveau cycle.

La figure 1 tirée de Roy et Prévost (2013) montre la nécessité d’avoir plusieurs cycles pour affiner l’action avant d’arriver à une phase de pérennisation et passage à l’échelle. Une recherche action ne peut pas se faire sur une durée courte. Le cadre de réflexion s’enrichit, se précise ou se transforme au fur et à mesure que les cycles de planification-action-réflexion se succèdent.

****Sources : Kemmis & McTaggart, 1988; McNiff & Whitehead, 2006

Il découle de ce rappel méthodologique qu’il faudra évaluer le temps disponible d’ici la fin du projet (28 février 2022) pour voir s’il est possible d’effectuer plusieurs cycles ou pas.

## **Formulation du problème**

Plusieurs indicateurs de l’EDS 2018 montrent les inégalités entre les hommes et les femmes en Guinée. Il est très difficile pour une femme d’échapper au rôle attendu par la société : se marier, avoir des enfants, accepter d’être la deuxième ou troisième épouse d’un mari plus âgé. En matière de sexualité les filles sont exposées à des relations sexuelles très précoces entrainant des mariages d’enfant et des grossesses précoces compromettant leur futur (arrêt de la scolarité) et leur santé (risque de problèmes obstétricaux)

**Indicateurs tirés de la dernière EDS 2018 :**

* **Très difficile de rester célibataire en tant que femme :** 
  + 71% des femmes de 15-49 ans sont en union contre 49% des hommes.
  + Pour la tranche d’âge des femmes de 40-44 ans ce n’est que 1,9%
* **Polygamie en baisse mais toujours élevée**
  + 42% des femmes en union polygame (contre 53% en 2005)
* **Relations sexuelles très précoces pour les filles :**
  + 66% des filles ont eu une première relation sexuelle avant leurs18 ans versus 22% des garçons.
  + 13% ont eu des rapports avant leur 15 ans contre 6% des garçons
* **Première union (femmes beaucoup plus jeunes que leurs époux)**
  + âge médian pour les filles 18,5 ans versus 27,5 ans pour les garçons
  + 11% des filles sont mariées avant 15 ans
* **Grossesse précoce :**
  + 33% des filles avaient déjà donnée naissance avant leurs 18 ans
  + 4% avaient déjà donnée naissance avant 15 ans
* **Besoins non satisfaits en planification familiale** :
  + 22% des femmes en union ont des besoins non satisfaits en planification familiale (20% à Conakry versus 26% à Labé)

En matière de violences faites aux femmes, une forte proportion d’hommes et de femmes pensent qu’il était normal d’être battues si on refuse un rapport sexuel à son mari ou si on brûle le repas.



Les femmes sont même plus nombreuses (67% versus 55% chez les hommes) à penser que qu’il est normal d’être battues pour une des raisons citées. Cela montre le niveau de soumission et d’intégration de la domination masculine véhiculée toute au long de la socialisation des filles mais aussi des garçons, chacun tenant le rôle assigné par la société.

Concernant les jeunes, la dernière étude CAP menée par la GIZ en 2021 montre de 88% des jeunes pensent qu’on peut parfois justifier qu’un garçon frappe sa petite amie.

En matière d’excision, l’étude TRaC2 (projet ESPOIR) menée en 2011 par l’USAID montrait des résultats intéressants concernant la notion de plaisir sexuel. Car il n’y avait que 1,4% des gens à penser que l’augmentation du plaisir chez l’homme était à l’origine de l’intention d’exciser alors qu’il y avait au contraire 14,9% des gens à dire qu’une des raisons pour ne pas exciser est d’augmenter le plaisir sexuel pour la femme et 10,9% pour l’homme. Ces chiffres montrent une prise de conscience de l’impact sur la sexualité des deux partenaires et pourrait être une piste dans une stratégie d’abandon des MGF.

Il y a cependant pas mal de stéréotypes à déconstruire puisque la dernière CAP de la GIZ de 2021 montre que 70% des jeunes pensent qu’une fille non excisée à trop envie des garçons et 74% qu’une fille excisée peut plus facilement s’abstenir des rapports sexuels jusqu’au mariage qu’une fille non excisée.

## **Choix de l’approche qui va être testée lors de la recherche action**

**L’atelier de Kindia sur les nouvelles approches communautaires de lutte contre les GBV du 12 février 2021** a pu dégager plusieurs recommandations et nous proposons de nous aligner sur ces recommandations pour la recherche-action. Nous proposons de travailler sur les axes 2 et 3 (en bleu) via **une approche transformatrice du genre**[[3]](#footnote-3).

**1. Effectuer observation rapide des infrastructures sociales et des mécanismes traditionnels ou actuels par lesquels les VBG sont découragées au sein des communautés**

* Rétrospection servira à appréhender les survivances (bonnes pratiques traditionnelles ou modernes) et à les valoriser en tant qu’approche localement adaptée pour prévenir et gérer les VBG

**2. Engager hommes dans l’éducation et protection des adolescentes**

* doivent cesser de voir les filles comme des sources de problèmes ou des objets de convoitise
* afin de leur offrir un encadrement qui puisse les aider à surmonter cette période de turbulence.

**3. Efforts d’autonomisation femme doivent être nécessairement soutenus par l’entretien dialogue au sein des couples**

* autour de la redéfinition des rôles de genre et de la condition féminine
* dialogue franc et accepté des deux parties
* dans relation de respect mutuel.

**4. Segmentation de la cible pour mieux localiser les types de violences et les problèmes de SSR avant de concevoir des interventions spécifiques**

* Plus la cible est précise, mieux les interventions seront pertinentes et efficientes.
* Il faut également documenter les cas de violences basées sur le genre et faire des publications de monographie ou des histoires de vie (peut-être un livre) pour briser le silence et montrer que le phénomène existe en Guinée.

**5. Procéder à une campagne de déconstruction des fausses idées reçues sur la sexualité**

* notamment l’antagonisme entre les pratiques traditionnelles (sexe et mariage) et les préférences modernes (relation sexuelle avant le mariage)

**6. Evaluer toutes ces recommandations à la lumière des résultats de l’atelier pour voir la possibilité de leur mise en œuvre**

**L’approche transformatrice du genre** vise à déconstruire les stéréotypes, à prendre conscience de comment on a été socialisé et des rôles attendus par la société afin de réaliser les inégalités de pouvoir et les discriminations que cela entraine.

Notre théorie de changement est que cette prise de conscience entraine une écoute, un respect entre les sexes, une égalité entre hommes et femmes et une diminution des violences faites aux femmes, dont les MGF.

Le changement peut se faire **au niveau individuel**, mais également **au niveau structurel** et sociétal (travail, école, institutions, ...)

## **Description de l’approche**

L’approche proposée consiste en **l’organisation d’ateliers en non-mixité sur plusieurs séances** pour déconstruire progressivement ces stéréotypes et faire émerger une prise de conscience des rôles construits par la société. La question de l’excision et la sexualité seront inclues dans les discussions.

L’approche comprend **3 phases (voir annexe 1. Feuille de route de la recherche action pour les détails de chaque session)**

**Phase 1: Ateliers**

**Durée : 3 mois (atelier tous les 15 jours) = 6 séances de 3h**

**4 groupes de parole en non-mixité avec**:

* Des hommes mariés
* Des jeunes hommes non mariés
* Des femmes mariées
* Des jeunes femmes non mariées

Les séances se font en groupe fermé de 8 personnes par groupe.

Les thèmes abordés via des outils didactiques, jeux pour ouvrir le dialogue. Des exercices ou questions à réfléchir seront proposées entre chaque séance pour alimenter la rencontre suivante.

**Thèmes couverts :**

* C’est quoi être un homme, C’est quoi être une femme
* Comment on est socialisé, quel rôle on attend de nous
* Excision et sexualité, plaisir
* La santé et les droits sexuels et reproductifs
* Les violences de genre
* La gestion des émotions

**Phase 2 (à la fin des ateliers) : Journées d’échange intergénérationnelle et atelier de restitution des résultats devant les autorités de Mamou (voir annexe 5)**

**Durée : 2 jours**

Journées d’échange intergénérationelle avec les 4 groupes pour partager les découvertes lors des groupes de discussion

Présentation de la synthèse des résultats du premier cycle de recherche action devant les autorités de Mamou (gouverneur, représentants des autorités sanitaires, sociale, ONGs, religeux)

**Phase 3 : Atelier de restitution national (voir annexe 6)**

## **Formation et orientation de l’equipe de facuilitateurs.trices :**

La séance d’orientation s’est tenue dans la période allant du 29 juillet au 2 août 2021 en présence de Fabienne Richard, la directrice du GAMS Belgique, partenaire d’Health Focus.

Elle a connu deux étapes : La première a consisté à organiser une réunion avec tous les acteurs clés afin de présenter la note conceptuelle du projet. Cette rencontre a eu dans la salle de formation de la DPS de Mamou. Au total 13 personnes dont 4 femmes avaient pris part à cette rencontre. Au cours de cette séance, la note conceptuelle du projet a été présenté à l’ensemble des participants. Les débats ont permis de comprendre la différence entre la Recherche Action et les évaluations classiques.

La seconde rencontre a connu une durée de 4 jours. Elle a été organisée à l’intention des facilitateurs qui seront déployés sur le terrain. Au total 7 personnes dont 4 facilitateurs, 1 superviseur et 3 cadres de Health Focus ont pris part aux travaux.

Un rappel théorique sur genre et violences de genre et sur les MGF (importance du problème, impact sur la santé, prise en charge) ont été données par la consultante internationale avant de démarrer la co-construction des 6 sessions. Une véritable immersion dans les sessions a été réalisée pour valider l’approche et se familiariser avec les outils en se mettant en situation réelle. La consultante s’est mise en position d’animatrice et l’équipe de l’AFASCO en position de participant.e.s. A noter que Dr Diané, expert HF national basé à Mamou et Francine Ouédraogo, cheffe de mission étaient présents tout au long de la journée pour interagir et participer à la co-construction de la démarche.

Une image contenant personne, garçon

Description générée automatiquement

Mise en situation avec les facilitateur.rices de l’AFASCO

A noter que lors des débats il est apparu important d’avoir une session sur la gestion des émotions (comment reconnaître que la violence est en train de monter et qu’on risque de passer à l’acte), il a donc été décidé d’adapter le programme et de proposer une session sur la gestion des émotions. C’est le principe même de la recherche action qui est co-construite. La consultante était venue avec une proposition de contenu qui a pu être testée, adaptée et validée par le groupe. Plusieurs outils pour faciliter les échanges avaient également été apportés par la consultante (carré-genre, photo langages, ….). Ils ont aussi pu être testés lors des ateliers.

A la fin de cette étape, les 32 participants identifiés pour participer aux sessions de dialogue ont été invités à la rencontre. L’occasion a été mise à profit pour leur présenter à la Coordination du projet ainsi qu’à la consultante Internationale. Au cours des entretiens, la consultante a présenté tout d’abord les attentes de l’équipe de recherche par rapport à cette étude avant de définir le rôle des participants dans la dynamique. Des débats très intéressants ont déjà eu lieu lors de la séance questions-réponses où des personnes se sont levées pour faire des témoignages. Ce qui présume des discussions très intéressantes dans le futur.



Discussion avec l’un des participants des focus group (FG hommes mariés).

## **Evaluation**

L’évaluation est la clé de la recherche-action puisque le but est de pouvoir observer, analyser les différentes étapes de la recherche et son impact pour pouvoir la reproduire en améliorant à chaque cycle le processus afin d’arriver après 3 ou 4 cycles à une approche qui pourra être répliquée à plus grande échelle.

Trois outils ont été développés dans la phase préparatoire (voir annexe 2,3 et 4):

1. *Questionnaire avant et après avec questions basées sur l’EDS pour avoir une baseline.*
2. *Synthèse de chaque groupe de discussion selon un template pré-défini (sur le contenu mais aussi sur la forme afin d’améliorer éventuellement des choses lors du 2ième cycle)*
3. *Fiche d’autoévaluation pour noter les changements au fil des sessions : pouvoir intérieur, pouvoir de, pouvoir avec*

# 3. Description des activités réalisées et resultats obtenus :

## **Organisation des sessions de dialogue de dialogues.**

Les sessions de dialogue se sont déroulées de la période allant du 13 août au 20 décembre 2021 conformément au programme suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **Sessions** | **Dates de réalisation** |
| 1 | Introduction. C’est quoi un homme, C’est quoi une femme (différence entre sexe et genre) | 13.08.2021 |
| 2 | Comment on est socialisé, quel rôle on attend de nous | 04.09.2021 |
| 3 | Excision et sexualité, plaisir | 25.09.2021 |
| 4 | Les droits sexuels et reproductifs | 08.10.2021 |
| 5 | Les violences de genre | 30.10.2021 |
| 6 | Comment prévenir la violence : la gestion des émotions, le dialogue | 12.11.2021 |

Chaque session de dialogue a regroupé 32 participants et participantes reparties entre 4 focus group comme suit :

* 8 hommes mariés ;
* 8 jeunes hommes non mariés ;
* 8 femmes mariées ;
* 8 jeunes femmes non mariées.

Chaque session a connu une durée de trois (3) heures en moyenne et par focus group. Quatre (4) facilitateurs et facilitatrices ont animé ces sessions grâce à certains outils et matériels didactiques. En prélude de chaque session, une rencontre préparatoire d’une journée était organisée afin de revoir avec l’ensemble des facilitateurs et facilitatrice, la stratégie d’animation de ladite session. L’occasion est donc mise à profit pour faire des simulations sur certains exercices.

Un questionnaire a été administré à chaque participant.e.s lors de la première session pour avoir une photographie des connaissances et attitudes par rapport aux mutilations génitales féminines et violences basées sur le genre (questions reprises des études démographiques et santé) (voir annexe 2)

Insérer ici le tableau synthétique de la baseline

### **Session 1 : Genre et sexe**

Cette session avait pour objectif général de lancer la première discussion sur la différence entre le sexe et le genre dans la communauté. Les participants ont eu à réfléchir sur les points suivants :

* Les caractéristiques exclusives aux hommes et ceux qui sont exclusives aux femmes ;
* La signification des termes égalité des genres et équité des genres ;
* Le statut des hommes dans nos communautés à travers les questions :
* *Pourquoi les femmes ne jouissent pas d’un statut égal à celui des hommes dans votre communauté ?*
* *Pourquoi les hommes devraient ils œuvrer pour l’égalité des genres ?*
* *Quels avantages l’égalité des genres apporte-t-elle à la vie des hommes ?*
* La perception des participants et participantes de la femme soumise.

A l’issue de débats dans les quatre (4) focus group, nous avons retenu ce qui suit  :

1. Tous les 4 groupes ont pu, sans difficulté établir la différence entre le sexe et le genre ;
2. L’égalité et l’équité du genre n’ont pas pu être développé par les participants dans tous les groupes. Au début de la séance, les hommes mariés n’étaient pas disposer à militer pour l’équité et l’égalité de genre dans leur communauté. Pour eux, c’est une façon d’encourager les femmes à s’attaquer aux hommes. L’homme demeure le chef de famille. Mais suites aux débats, les faciliteurs ont pu démontrer la nécessité de l’implication des hommes dans la lutte contre les inégalités entre l’homme et la femme. A la fin de séance, les raisons ci-dessous ont été évoquées par les participants dans tous les groupes afin de justifier la participation des hommes dans le processus :

|  |
| --- |
| ***Femmes mariées :***  *Les hommes doivent œuvrer pour l’égalité de genre afin de favoriser*   * *L’entraide au sein de la famille ;* * *L’évolution et la stabilité du couple ;* * *Moins de problème au niveau de la famille,* * *Le respect.* |
| ***Hommes mariés***  *Les hommes doivent œuvrer pour l’égalité des genres pour :*   * *Qu’il ait la cohésion,* * *La paix et l’entraide sociale* * *Entrainer une stabilité au sein du couple et cela permettra à la femme de s’épanouir.* |
| ***Jeunes Filles non Mariées***  *Les hommes doivent œuvrer pou l’égalite de genre afin de favoriser :*   * *L’épanouissement de la famille ;* * *L’entraide au niveau de la famille et de la société ;* * *La compréhension et la stabilité de la famille.* |
| ***Jeunes non mariés :***  *Les hommes doivent œuvrer pour légalité des genres pour :*   * *Une complémentarité ;* * *Réduire la charge des femmes ;* * *Pour équilibrer les charges liées à l’homme ;* * *Ça libère l’homme.* |

1. Il a été constaté dans tous les groupes que les femmes ne jouissent pas d’un statut égal à celui des femmes dans leur communauté à cause de la coutume. Ci-dessous les déclarations des différents groupes :

|  |
| --- |
| ***Femmes mariées****: « Les coutumes constituent de véritable obstacle à l’équité des genres dans nos communautés »* |
| ***Hommes mariés*** *« La tradition est un facteur déterminant dans l’inégalité en genre. Il y a dans notre tradition des rôle exclusifs pour l’homme et la femm »* |
| ***Jeunes Filles non Mariées*** *« Selon la société la femme est incapable d’assumer certaines postes de responsabilités. La tradition également est un facteur qui limites les femmes à accéder au même poste que les hommes. Par exemple, selon la tradition on dit toujours l’homme est le chef et la femme ne doit pas prendre la parole devant lui »* |
| ***Jeunes Garçons non mariés****: « Les femmes ne jouissent pas le même statut par ce que l’équité de genre n’est pas respecté. Les femmes sont marginalisées, elles ne sont pas écoutées. Cette situation est beaucoup plus favorisée par les coutumes et mœurs. Suivant nos coutumes, Une femme doit être soumise et au service de son mari. Les femmes ne doivent pas se comparer aux hommes et cela sur tous les plans. Elles n’ont pas droit à la parole »* |

1. A travers l’analyse des réponses des participants, nous avons compris qu’il y a beaucoup d’attentes pour une femme soumise :

|  |
| --- |
| ***Femmes mariées***  *Selon les participantes, la femme soumise est une femme qui :*   * *Accepte tout, surtout les principes de son mari ;* * *Soutien son mari ;* * *Ne conteste jamais son mari en public ;* * *Agit selon la volonté de son mari.* |
| ***Hommes mariés***  *Une femme soumise est une femme qui :*   * *Exemplaire,* * *Appréciée par son mari et l’ensemble des membres de sa famille* * *Écoute et obéi son mari* * *Apporte la paix à la famille et à la communauté* |
| ***Jeunes Filles non Mariées***  *Selon les participantes, la femme soumise est une femme :*   * *Respectueuse ;* * *Obéissante ;* * *Peureuse ;* * *Fidèle,* * *Qui s’habille décemment,* * *Qui connait le problème de son mari et qui ne les expose pas.* |
| ***Jeunes Garçons non mariés***  *Une femme soumise est une femme qui :*   * *A le respect envers son mari, sa famille, sa belle-famille ;* * *Ne refuse rien à son mari quand elle le peut.* * *A toujours des enfants bénis,* * *Est toujours aimé par son mari et sa belle-famille ;* * *Elle fait la fierté de sa famille et elle est aimé par tout le monde ;* * *Elle est respectueuse ;* * *Elle respecte aussi son mari.* |

### **Session 2 : Comment on est socialisé, quel rôle on attends de nous**

Cette session avait pour objectifs :

* Amener les participants à réaliser la socialisation différenciée entre les filles et les garçons ;
* Discuter le rôle de l’excision dans la socialisation de la fille et le rôle de la circoncision pour le garçon
* Discuter sur la manière dont la manière dont les jeunes garçons ou jeunes filles sont préparées aux premières relations sexuelles.

Les débats autour de ces points nous a permis de retenir ce qui suit :

1. Tous les participants et participantes ont reconnu qu’on leur avait demandé une fois dans leur vie d’agir comme un homme ou d’une femme ;
2. Les attentes de la communauté d’un homme et d’une femme sont diverses et variées. Le tableau ci-dessous représente la synthèse des productions des différents groupes :

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce qu’on attend d’un homme dans une communauté** | **Ce qu’on attend d’une femme dans une communauté** |
| * Être le chef de la famille et surtout ne pas se laisser commander par sa femme * Avoir un bon comportement * Avoir l’amour de sa famille * Nourrir ses enfants * Courageux et fort * Eduquer ses enfants * Être un dirigeant * Compréhensif * Chef de famille * Protecteur * Être responsable * Sage * Travailleur * Capable * Donner des ordres en famille * Autoritaire * Sévère * Respecter sa famille, * Le premier à réagir lors d’un entretien * Respectueux | * S’occuper des enfants * S’occuper de son mari * Soumise et sage * Productive * Une bonne mère * Se soumettre à chaque fois qu’il y a un problème. * Obéissante, éduquée * Douce, calme * Respectueuse * Faire des enfants * Se soumettre au désir de son homme. * S’occuper toujours du foyer * Aider les enfants à se préparer l’école. * Être toujours à la maison * Faire tous les ménages. * S’occuper toujours du ménage. * Être toujours à la maison * Respecter tous les ordres de son mari. * L’entretien du mari |

1. Parmi les attentes sur les manières dont les hommes et les femmes doivent se comporter citées dans le tableau ci-dessus, plusieurs d’entre elles sont néfastes aux dires des participants. Ce sont :

* Le manque de respect envers son mari ;
* Pas de considération pour sa belle famille ;
* La considération personnelle ;
* La honte ;
* La faiblesse ;
* La peur ;
* Être dur de caractère ;
* Ne pas laisser sa femme sortir ;
* Eduquer seuls les enfants ;
* Prendre des décisions sans le consentement de sa femme ;
* Autoritaire, sévère ;
* Ne pas assister aux travaux ménagers.

1. L’impact de ces attentes néfaste sur les relations entre homme et la femme sont entre autres :

* Discuter à chaque fois ;
* Manque de compréhension ;
* Le manque de responsabilité ;
* Les disputes ;
* Le manque d’entraide du couple peut freiner le développement du couple ;
* Ségrégation de la femme dans son foyer par son mari ;
* La désobéissance de la femme ;
* L’incapacité de satisfaction des besoins sexuels de l’homme ;
* Divorce,
* La dépression, la fatigue, la tristesse, le vieillissement.
* Violence conjugale.

1. Dans tous les groupes, les participants ont déclaré que les hommes qui respectent les règles de genres sont très mal traités dans leur communauté : ils sont considérés comme :

* Faibles de caractères ;
* Irresponsable.

1. Ils ont également mentionné que le fait de ne pas respecter les attentes néfastes peut aider les hommes à éviter les relations violentes :

* Certaines attentes de la communauté contribuent fortement à la perpétuation des VBG. Ne pas les respecter peut contribuer à promouvoir le respect et à réduire les risques liés au VBG.
* La communication mutuelle, l’accomplissement des tâches ménagères.
* Discussion et compréhension réciproque ;
* Accomplissement de tous ces devoirs conjugaux à temps.

1. Selon les hommes mariés et non, pendant la circoncision plusieurs enseignement sont données aux initiés : ce sont :

* Ne pas accepter qu’une femme te commande
* Être responsable ;
* Garder les secrets ;
* Que la circoncision est une recommandation de la religion ;
* Couper une partie du pénis
* Celui qui n’est pas circoncis ne doit pas se marier ;
* Tout comportement que tu adopteras pendant ce moment que cela soit bon ou mauvais sera de toi éternellement.

1. **Selon les femmes mariées et jeunes filles, les enseignements suivants sont développés pendant l’excision/rites :**

* On dit que tu es devenue une femme pure par rapport aux non excisées ;
* On les encourage et les conseille sur la manière de se comporter ;
* Respect des ainés ;
* La soumission totale à son mari ;
* Ne plus rester dans la même chambre que son mari une fois à l’âge de la ménopause ;
* Garder le secret ;
* S’habiller correctement ;
* Éviter les relations sexuelles avant le mariage ;
* Respecter la belle famille ;
* Accueillir et entretenir un étranger.

1. Selon les hommes, il est difficile aujourd’hui d’établi le lien entre être circoncis et devenir un homme. Quelques déclarations des hommes dans l’encadré ci-dessous :

|  |
| --- |
| ***Témoignage d’un participant :***  *C’est par la circoncision qu’on devient un homme. Mais de nos jours, l’âge de la circoncision a été rajeuni. Les jeunes sont circoncis à l’âge de 7 ans. Aucun rite n’accompagne ce processus. A l’heure actuelle nous pouvons dire qu’il n’y pas de lien.* |

1. La plupart des femmes (mariées et non) ont déclaré que leur première expérience sexuelle se passe dans la douleur, la peur. Elles ne sont pas du tout préparées car la sexualité reste te demeure tabou. Elles ont toujours appris à côté de leurs pairs.

|  |
| --- |
| ***Déclarations de certaines participantes***  *La première relation sexuelle se passe dans la peur, honte, l’inquiétude, Le traumatisme*   * *On se sent malheureuse ;* * *On sent la douleur, les malaises, la peur de tomber enceinte.* * *Il y a l’émotion ; le coté tabou et l’érotisme* * *La première expérience sexuelle se passe dans les grandes difficultés comme :la peur, la fatigue, des inquiétudes, des vertiges ; du chagrin, les pleures provoqués la douleur* |

### **Session 3 : Excision, sexualité et plaisir**

Les objectifs suivants au cours de cette session sont les suivants

* Améliorer les connaissances des participant.e.s sur les organes sexuels internes et externes de l’homme et de la femme, en particulier l’anatomie du clitoris
* Aborder la notion du plaisir (zones érogènes, érections du pénis et du clitoris, orgasme…)
* Discuter l’impact de l’excision sur la sexualité
* Discuter l’hygiène intime et les pratiques néfastes (notion de dry sexe, lavage interne).

Le développement de ces objectifs, nous a permis de retenir ce qui suit :

1. Suite aux observations faites lors du déroulement de l’exercice, nous avons compris que les participantes ne maitrisent pas totalement les différentes parties de la vulve et du pénis. Les tableaux ci-dessous présentent les parties connues et non connues des organes sexuels internes et externes de l’homme et de la femme au niveau des quatre groupes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Désignation** | **Parties internes de l’homme** | | **Parties externes de l’homme** | |
| **Connues** | **Non connues** | **Connues** | **Non connues** |
| Femmes mariées et non mariées | - Testicule  - Vessie  - Vésicule séminale | - Corps caverneux  - Corps spongieux  - Glandes bubo urétrales  - Prostate épididyme  - Corps caverneux  - Gland  - Orifices des glandes para urétrales | - Anus  - Gland ;  - Pénis | - Pénis  - Prépuce  - Hampe  - Scrotum  - Orifice de l’urètre  - Frein |
| Hommes mariés et jeunes non mariés. | - vessie  - canal déférent  - testicule | - Gland  - Gland vestibulaire majeur  - Vésicule séminale  - Prostate  - Glandes bulbo urétrales  - Corps spongieux  - Épididyme | - Scrotum  - Anus  - Prépuce  - Orifice de l’urètre | - Hampe  - Gland  - Frein  - Pénis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Désignation** | **Parties internes de la femme** | | **Parties externes la femme** | |
| **Connues** | **Non connues** | **Connues** | **Non connues** |
| Femmes mariées et jeunes filles non mariées | - Trompe utérine  - Ovaire  - Col de l’utérus  - Vagin  - Utérus  - Vessie | - Gland  - Canal déférent  - Corps spongieux  - Glandes vestibulaires majeures  - Urètre | - Vulve  - Orifice vaginal  - Anus  - Orifice de l’urètre  - Capuchon | - Gland  - Lèvres extérieures  - Orifices des glandes vestibulaires majeures  - Lèvres internes  - Glandes para- urétrales |
| Hommes mariés et jeunes non mariés. | * Utérus * Vessie * Gland para-urétral * Ovaires * Col de l’utérus | * Gland * Glandes vestibulaires * Vagin * Corps caverneux   Corps spongieux | - Vulve  - Gland  - Orifice des glandes para-urétrale  - Orifice vaginale  - Anus  - Lèvres externes  - Lèvres internes | - Orifice de l’urètre  - Capuchon  - Orifice des glandes vestibulaires majeurs |

Ensuite, quelques-unes des participantes n’ont pas caché leur satisfaction d’avoir pu échanger sur la connaissance des organes, car disent-elles : « peu sont des femmes qui se connaissent ». Elles ont profité des expériences des unes pour enrichir les expériences personnelles au niveau de l’hygiène intime.

1. Parlant des zone érogènes des participants et participantes, n’ont pas hésité à partager leurs points sensibles. Le tableau suivant recapitule cette situation.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Focus groupe | Seins | Mamelle | Sexe | Oreilles | Bouche | Nombril | Cou | Orteil | Cuisse | Fesse | Dos | Tête | Poitrine |
| Femme mariées | 100% | NA | 60% | 30% | 30% | 20% | 20% | 10% | 10% | 10% | 10% | 0% | NA |
| Homme marié | NA | 50% | 100% | 30% | 40% | 30% | 10% | 0% | 20% | 20% | 0% | 10% | 20% |
| Jeunes filles non mariés | 100% | NA | 70% | 40% | 20% | 50% | 10% | 0% | 10% | 10% | 0% | 0% | NA |
| Jeunes non mariées | NA | 10% | 100% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 0% | 0% | 0% | 10% | 10% |

1. Il a été constaté au niveau des femmes et hommes mariés, que la communication est très faible entre les couples sur la sexualité.

|  |
| --- |
| ***Extrait de quelques témoignages des participants et participantes :***  *« J’étais mariée à mon premier époux qui n’acceptait pas les préliminaires avant les rapports sexuels, ce fait suscita des disputes au sein de notre couple jusqu’à la fin. Mon mari me traita de femme facile et de tous les noms d’oiseau raison pour laquelle il décida même de divorcer. Mais avec mon mari actuel, tout va à merveille jusqu’à ce dernier affirme d’être heureux sexuellement car grâce à moi il a découvert le sens de la femme dans la vie d’un homme ».*  *« Toutes les fois que je rencontre ma copine au lit, elle me laisse en érection et porte ses vêtements. Et quand je lui demande pourquoi elle fait cela elle répond « je n’ai plus envie ». A chaque fois la même question et la même réponse. Et je jusqu’à présent je ne connais pas la véritable cause de ces actes. Je suis vraiment confus ».* |

1. Tous les participants ont reconnu que l’excision à un impact sur la sexualité. Les arguments suivants ont été évoqués pour justifier leur hypothèse :
   * L’excision diminue le plaisir pendant les rapports sexuels. Avec l’excision la femme perd le plaisir sexuel.
   * Le clitoris, les petites et grandes lèvres. Ils ont pour rôle de donner du plaisir et de protéger l’orifice vaginal.
   * L’impact de l’excision dans la sexualisation est le manque de plaisir, accouchement difficile, difficulté à s’exciter, provocation des fistules obstétricales et le manque d’orgasmes ;
   * Diminution du plaisir ;
   * Manque d’envie ;
   * Les douleurs lors des relations sexuelles ;
   * Fragilité ;
   * La complication pendant l’accouchement ;
   * La diminution du plaisir pendant les rapports sexuels, la provocation des maladies sexuellement transmissibles. L’insensibilité de la femme. Un exemple d’une qui a eu trois enfants mais qui n’a jamais ressenti du plaisir sexuel parce qu’on a enlevé tous les organes qui lui procurent du plaisir.

e. Les participants ont tous affirmé que l’excision n’est pas la meilleure manière de préserver la virginité d’une fille avant le mariage. Les éléments suivants ont été évoqués pour justifier cette position :

* La meilleure manière de préserver la virginité d’une fille avant le mariage est la communication ;
* Cela empêche d’avoir l’orgasme ;
* La meilleure manière de préserver la virginité d’une fille avant le mariage n’est pas de l’exciser, mais de passer par une sensibilisation ;
* il y a des filles qui se marient non excisées et vierges, contrairement à d’autres filles excisées qui ne sont pas vierge alors l’excision n’est pas la solution ;
* L’excision n’est pas la meilleure façon de garder la virginité d’une fille, c’est seule l’éducation sexuelle donnée par les parents peut lui permettre de garder sa virginité.

1. La toilette intime au niveau des hommes et des femmes plusieurs méthodes ont été évoqués.

|  |  |
| --- | --- |
| **Femmes** | **Hommes** |
| * Utilisant de l’eau et du savon diama ; * En lavant l’intérieur proprement avec l’eau et du cyteale ; * Changeant les sous-vêtements * Rasant à chaque semaine la vulve pour être propre * Utilisant de l’eau tiède tout en utilisant les produits pharmaceutiques. * En utilisant de l’eau propre * En se lavant régulièrement * En changeant régulièrement nos sous -vêtements * En utilisant du savon diama pour les parties intimes * En portant des sous-vêtements non serrés | * Se laver fréquemment ; * Laver le pénis et l’anus pendant chaque toilette, * Épiler les poils, * Éviter de prendre assez de temps après les rapports sexuels pour faire la toilette ; * Changer le dessous pour éviter les infections. |

1. Plusieurs méthodes utilisées par des femmes dans le cadre des toilettes intimes sont dangereuse et peuvent provoquer les infections génitales :

* Le port sans interruption (nuit et jour) de sous-vêtements
* L’utilisation de certains produits désinfectants
* L’utilisation du savon
* L’utilisation des déodorants sur le sexe
* L’utilisation de certains produits pharmaceutiques ;

Pour les Hommes les points suivants ont été évoqués

* Faire des rapports sexuels sans se protéger
* Prendre le temps sans faire la toilette après les rapports sexuels ;
* L’introduction du savon dans le vagin

### **Session 4 : Les droits sexuels et reproductifs**

Cette session avait pour objectifs :

* Amener les participants à une prise de conscience relative aux droits sexuels et reproductifs
* Présenter la loi guinéenne L/200/010/AN portant sur la santé de la reproduction ;
* Réfléchir ensemble sur les questions de société telles que la liberté de choix, le droit de disposer de son corps, la virginité, l’honneur, les relations amoureuses et sexuelles, le contrôle du corps de la femme.

A l’issue du développement de ces objectifs nous avons retenus ce qui suit :

1. Les participants ont pris conscience des enjeux liés à la liberté de posséder son corps. Les réponses suivantes justifient cette position :

|  |  |
| --- | --- |
| Qu’entendez-vous par « mon corps est à moi » | * Je m’habille selon mon gout, * Je fais des enfants quand je veux ; * Je décide quand me marier, * Ne me détruit pas, ne touche pas à ma dignité * Ne m’harcèle pas * Ne m’oblige pas à faire ce que je ne peux pas ; * C’est quand je décide qui peut me toucher pour les relations sexuelles car j’ai besoin de repos * Je ne suis pas un instrument sexuel * Ne m’oblige pas à faire des MGF * N’abuse pas de moi. * Limitation sur certains actes qui peuvent porter préjudice à son corps ; * La liberté de choisir son partenaire ; ses relations sexuelles amoureuses ; sexuelles ; * Libre d’orienter mes désirs sexuels ; * je me repose quand je veux; * J’enfante quand je veux ; * Je m’habille comme je veux. |
| Quand on parle de liberté par rapport au corps, de quoi parle-t-on selon vous ? Liberté de disposer de son corps ? | * de l’assurance * d’estime de soi * De respect mutuel * de liberté sexuelle * d’indépendance de faire ce que tu veux * de prudence |

1. Les connaissances des participantes sur les droits sexuels et reproductifs se sont améliorées. Dans un premier temps, ils ont pu faire la différence entre les droits sexuels et reproductifs. La synthèse se trouve résumer dans le tableau suivant :

|  |  |
| --- | --- |
| **Droits Sexuels** | **Droits reproductifs** |
| * Droit de disposer de son corps * Interdire les mariages précoces * Interdire l’exploitation sexuelle des jeunes * Interdire les mutilations génitales * Droit de choisir son partenaire * Arrêter les violences envers les femmes en temps de guerre * Être protégé contre les violences et viols sexuels * Interdire les mariages forcés * Liberté de vivre son orientation sexuelle librement ; * Droit au respect entre partenaire. | * Droit de disposer de son corps * Accès aux soins pendant la grossesse et l’accouchement * Accès au droit à l’avortement en tout sécurité * Accès libre aux méthodes contraceptives, planification familiale ; |

1. Les participants ont apprécié l’existence de la loi portant santé de la reproduction et droits de la femme.

|  |
| --- |
| * *Cette loi est bonne car elle défend la femme face à certaines situations et elle nous amène à changer moralement et physiquement dans la communauté.* * *Nous apprécions cette loi car elle contribue au bien-être de la femme, en la valorisant, en protégeant ses intérêts et même le soutenant pendant les moments difficiles de sa vie. Voici quelques articles qui nous ont impacté : L’article 6, 8, 12, 13 ces articles valorisent la santé de la femme guinéenne et lutte contre les VBG* |

Cependant, ils ont suggéré des éléments à prendre en compte :

* L’aide de l’époux dans l’entretien des enfants
* L’assistance de l’époux dans les tâches ménagères.
* L’aide de l’homme dans les tâches ménagères ;
* Revoir l’article sur l’avortement (qui ne le prévoit qu’en cas de viol).

1. Malgré l’existence de la loi portant santé de la reproduction et droit de la femme, les participants ont tous signalé sa non-vulgarisation. Aucun participant n’avait connaissance de cette loi avant la session.

|  |
| --- |
| * *« Elle avait une petite fille dont le papa avait obligé d’aller au mariage sans le consentement de la petite et cela lui a couté ses études et sa joie car elle n’aimait pas le garçon. Dans le mariage, le mari maltraitait la fille malgré qu’elle fût enceinte. A un moment donné la fille décida de revenir en famille vu le châtiment que son époux l’infligeait, après l’accouchement les parents de la fille ont tout fait pour qu’elle se retourne chez son mari, elle a catégoriquement refusé. DIEU merci pour elle aujourd’hui elle a continué ses études et elle est même à l’université. »* * *« Concernant la contraception : Un homme a abandonné sa femme suite à l’utilisation des produits contraceptifs. La femme avait l’habitude de prendre ces produits sans l’avis de son mari. Un jour, son mari lui surprend en train de prendre ces produits et elle été renvoyée sans hésitation. Elle qualifie sa femme d’ennemie juré sur terre. »* |

### **Session 5 : Les violences basées sur le genre**

Les objectifs poursuivis par cette session son entre autres :

* Proposer un temps d’expression et d’analyse critique autour des violences de genre
* Faire prendre conscience aux participants que les violences de genre sont instrument de contrôle pour maintenir les femmes et hommes dans leurs rôles attendus par la société
* Réaliser que les violences de genre touchent de manière disproportionnée les femmes (même si elles peuvent aussi touchées les garçons).
* Faire réfléchir sur les participants sur les conséquences à long terme des violences basées sur le genre (sur la santé physique, mentale, sexuelle et économique) sur les individus et sur les communautés.

Dans tous les groupes, les facilitateurs ont commencé par la définition de la violence basée sur le genre. Plusieurs réponses ont été proposées par les participants.

* Les violences basées sur le genre est un terme générique, est tout acte nuisible exercé sur personne ;
* Les violence basées sur le genre sont un ensemble de violences faite sur personne contre son gré ;
* C’est faire actes illégaux contre quelqu’un à cause de son genre ;
* Tout acte pouvant porter atteinte à l’intégrité physique d’une personne ;
* C’est l’ensemble des inégalités, des pouvoirs ou déséquilibre social que certaines personnes exercent sur d’autres avec contrainte ;
* C’est une contrainte exercée avec force ou par intimidation sur une personne sans son consentement ;
* C’est porté atteinte à une personne à cause de son genre.

En plénière, les faciliteurs ont précisé que la Déclaration des Nations Unies sur l’élimination de la violence à l’égard des femmes (1993), définit la violence à l’égard des femmes comme: ***“ tous actes de violence dirigés contre le sexe féminin, et causant ou pouvant causer aux femmes un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, y compris la menace de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privé***”. La même déclaration signale que la violence à l’égard des femmes traduit ***« des rapports de force historiquement inégaux entre hommes et femmes, lesquels ont abouti à la domination et à la discrimination exercées par les premiers et freiné la promotion des secondes »***.

A travers des exercices, les participantes ont été amené à citer quelques moyens de contrôle des femmes :

* Humilier
* Harceler
* Séquestrer
* Nier
* Blâmer

Ensuite les participant.e.s ont découvert que dans le cycle de vie des hommes ou des femmes, il existe plusieurs types de violence. Les tableaux ci-dessous présentent la synthèse des réflexions des participant.e.s :

1. Violences au niveau du cycle de vie des hommes :

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapes de vie** | **Violences** |
| Enfance | - Injures  - Le mauvais traitement  - L’exploitation  - Le trafic |
| Adolescence | - Le harcèlement  - Bastonnade |
| Age adulte (reproductif) | - Diffamation de caractères  - Humiliation  - Stigmatisation |
| Vieillesse | - Abandon  - La faim  - Stresse  - La négligence  - Minimiser  - Manque de respect |

1. Violence au niveau du cycle de vie des femmes:

Au niveau des femmes, les violences suivantes ont été citées :

|  |  |
| --- | --- |
| **Étapes** | **Violences** |
| Grossesse | 1) Le stress  2) Abandon  3) Manque de soutien  4) Séquestrer  5) Exploitation  7) La mauvaise alimentation  8) Avortement  9) Fausse couche  10) Intervention chirurgicale  11) Mort  12) Humiliation  13) Les bastonnades  14) Ségrégation  15) Les injures |
| Enfance | 1) Les injures  2) Frapper  3) Intimidation  4) Limitation des droits  5)-Pression  6) Malnutrition  7) Le viol  8) Négligence  9) L’Excision  10) Manipulation  11) Viol |
| Adolescence | 1) Coups et blessure  2) Le dénigrement  3) Chantage affectif  4) Harcèlement  5) Séquestration  6) Exploitation  7) Chuchotement  8) Abus sexuel  9) Viol |
| Age adulte | 1) Harcèlement  2) Diffamation  3) humiliation  4) Stigmatisation  5) Chantage affectif |
| Vieillesse | 1) Abandonner  2) Minimiser  3) Isoler  4) Rejeter  5) Négligence |

### **Session 6 : Comment exprimer et gérer mes émotions**

La gestion des émotions constitue un véritable problème dans la lutte contre les violences basées sur le genre. Cette session avait pour objectifs :

* Prendre conscience de ses émotions et apprendre à les décrire.
* S’entrainer à s’adresser à l’autre en repartant de ses émotions et en utilisant le « je »
* Trouver des moyens pour désamorcer la violence.

A l’issue des débats, les points suivants ont été notés :

1. L’importance de la gestion des émotions

* Se libérer l’esprit
* Baisse de tension
* Se sentir bien
* Le soulagement
* La compréhension mutuelle
* La joie

b. Les participants et participantes ont chacun tenter de faire un diagnostic de la gestion des émotions.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EMOTIONS** | **Signes annonciateurs** | **Les signes d’explosions** | **Effets sur l’entourage** | **Que puis-je faire pour prévenir, atténuer, corriger** |
| Stress | * Panique * Timidité | * Monologuer * Dialoguer | * Méfiance * Mépris * Rejet | * Agir à temps * Se soulager * Communiquer |
| Colère | * Mine serrée * frustration | * les pleurs * crier * des frappes * des réactions | * méfiance * isolement * le soulagement * l’écoute | * Communiquer * Pardonner |
| Tristesse | * rester seule * manque d’appétit * être timide | * Etre calme * Réticence * S’isoler | * La moquerie * L’oublie * Le soutient * Le dialogue | * Expliquer ses problèmes, * Dialoguer * Prévenir |
| Peur | * la panique * les battements du cœur | * les pleurs * les tremblements * l’apparition de la chair de poule sur le corps | * la moquerie * l’attention * le soutient * l’attention | * éviter * agir à temps * partager avec une personne |
| Joie | * le sourire * La paix * La gaité | * Communiquer * Raconter * Manifester | * Partager la joie * Jalousie * Visite | * Etre toujours joyeuse * Encourager |
| Dégout | * Déception * La maladie * Se ressaisir * Le rejet | * Se fâcher * Se taire * S’isoler | * Isoler * La méfiance * Le mépris | * Agir à temps * Ignorer le problème |
| Honte | * Timidité * La peur * La méfiance | * La tristesse * Les explications * La frustration * La panique | * Des demandes * Le pardon * L’encouragement * Le rejet * Le mépris |  |

## **Journée d’échange intergénérationnel :**

Cette journée s’est déroulée le 18 décembre 2021 dans la salle de réunion du Gouvernorat de Mamou (voir annexe 5). Elle a connu la présence de 32 participants des quatre focus group ayant participé aux séances de dialogue. Les objectifs poursuivis étaient entre autres :

* Faciliter la rencontre et le partage d’expérience entre les participants aux sessions dialogues ;
* Présenter les changements opérés au niveau individuel et dans l’environnement proche des participants aux sessions de dialogues ;
* Présenter et s’accorder sur les demandes/recommandations qui seront adressés aux partenaires communautaires (l’autorité locales et administratives, leaders religieux, sécurité...) lors de la journée de restitution du 20 décembre 2021

La cérémonie d’ouverture officielle de la rencontre a été présidée par le représentant de l’inspection régionale de l’Action Sociale.

A l’abord du premier objectif de la journée, les facilitateurs ont demandé aux participants de réfléchir sur les deux questions suivantes :

* **Quelle session avez-vous préférée ? pourquoi ?**
* **Quelle session a été la plus difficile ? pourquoi ?**

L’analyse des resultats issus de cette réflexion, se trouvent concentrés dans les tableaux suivants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | LES SESSIONS LES PLUS DIFFICILES PAR CERTAINS PARTICIPANTS (es) | LES RAISONS REVOQUEES EN TOUTE EVIDENCE |
| 1 | LE GENRE ET LE SEXE | * Parce que, je n’arrive pas à faire la différence entre le genre et le sexe * Parce que, j’étais en manque d’information sur la différence entre le genre et le sexe * Parce que, je n’étais pas outillé par rapport à ce thème * Parce que, je n’avais aucune connaissance sur la différence entre sexe et le genre |
| 2 | LA SEXUALITE-LE PLAISIR- L’EXCISION | * LA SEXUALITE-LE PLAISIR- L’EXCISION * Un sujet qui a été difficilement expliqué, partagé et accepté dans nos communautés car les gens pensent toujours que c’est un tabou et selon leur compréhension cela part à l’encontre de nos coutumes et mœurs * Parce que c’est un sujet très difficile à expliquer, partager et accepter dans nos communautés car les gens voient cela comme un tabou ; * Par ce que, jusqu’à nos jours je ne sais pas réellement les raisons qui motivent nos parents à pratiqué l’excision et pour information cette pratique m’a créé beaucoup de problème dans ma vie de couple. Au niveau de la sexualité je n’ai pas compris les stratégies à adopter pour éviter les problèmes en couple. * Parce que je ne savais pas les différentes parties génitales de l’homme et internes de la femme ; * Parce que je ne connaissais pas les différentes parties de l’appareil génital interne, externe et reproductif. * Parce que je n’avais pas toutes ses différentes parties du sexe en tête, donc c’était difficile ; |  |
| 3 | LA GESTION DES EMOTIONS | * Par ce que, je n’arrive pas encore à comprendre comment gérer ses émotions ; * Par ce que c’est difficile de contrôler ses émotions ; * Par ce que, quand je suis en colère je pleure alors je me demande ; * Parce que ce n’est pas facile de garder mes émotions surtout si je suis en colère parfois je réagis négativement * Parce que, je ne savais pas comment gérer mes émotions mais à travers cette session j’ai eu une capacité de maitrise d’une situation émotionnelle ; * Parce que c’était difficile pour moi de faire la différence entre les différentes sortes d’émotion, mais avec les avancés du facilitateur j’ai trouvé solution ; * Parce qu’avec ces types d’émotion (la peur, la colère, la joie). Il est très difficile de leur gérer quand tu es victime ; * Parce qu’ Il n’est pas facile de gérer ses émotions quand tu es victime d’un problème par exemple : un décès ou un accident |
| 4 | LES VIOLENCES BASEES SUR LE GENRE | * J’ai encore des problèmes de comment prévenir les VBG ; * Parce que, il y a une différence entre le genre et sexe pourtant, les violences sont souvent basées sur le sexe ; * Parce que, les VBG ont des impacts négatifs alors je veux avoir plus d’ample information sur cet aspect que vivent nos communauté en longueur de journée ; * Parce que, cette thématique doit être plus détaillé pour connaitre les conséquences afin de lutter pour les réduire |
| 5 | LES DROITS SEXUELS ET REPRODUCTIFS | * C’est par ce qu’il y a la confusion entre la sexualité et la reproduction ; * Là j’avais des difficultés, je ne connaissais pas certaines parties de l’organe féminine * Parce que dans le sens ou certaines lois étaient importante mais méconnu par un bon nombre de citoyens ; * Parce que, je n’étais pas informé sur la question ; * Car je n’’ai pas bien saisie cette notion |
| 6 | LA SOCIALISATION | * Parce qu’il est très difficile de vivre sans les problèmes de la société |

La seconde partie de l’atelier a consisté à amener les participants à faire la synthèse des effets préliminaires des sessions de dialogues sur eux-mêmes ainsi que sur leur environnement proche (familial et communautaire). Pour atteindre cet objectif, les participants ont été repartis en 4 groupes de même génération et de même sexe. Chaque focus group de travail a revu les effets des sessions durant une heure de travail. A l’issue des travaux des groupes, une synthèse a été faite en plénière. La synthèse suivante a été validée :

**A/ Au niveau individuel :**

***1. Les participants et participantes font la différence entre le sexe et le genre et comprennent qu’elles peuvent faire comme les hommes ou mieux que les hommes devant certaines responsabilités :***

* J’ai réalisé lors des échanges que le genre est diffèrent du sexe. Cela m’a permis de me mettre au-dessus de certaines croyances communautaires qui favorisent la violation des droits des filles/femmes ;
* Grâce à la session, j’ai compris la notion de genre et qu’en tant que femme, je peux faire tout ce que les hommes peuvent faire ;
* Après la session de dialogue, ma manière de concevoir la notion du genre et du sexe a totalement changé car entre l’homme et la femme il doit y a avoir de l’égalité ;
* J’ai été touché moralement lors de la première session car j’ai compris que l’homme n’est pas plus que la femme et que les deux doivent avoir les mêmes privilèges ;
* Ma famille était très heureuse lorsqu’elle a écouté mes propos pour aider ma sœur dans les travaux ménagers.

***2. Prise de conscience des participantes et participants, des dangers que courent les femmes dans la société car les attentes de la société d’une femme et d’un homme sont autant positives que négatives :***

* J’ai réalisé lors de la session que la femme est critiquée dans la société et j’ai pris conscience qu’elle a aussi droit de s’exprimer librement et que l’homme doit l’aider dans les tâches ménagères ;
* J’ai compris que, ce que la société attend de nous n’est pas exactement une bonne chose et je ne suis pas obligée de suivre cette logique ;
* Lors de la deuxième session, j’ai compris qu’il n’était seulement pas nécessaire d’avoir que des amis de son genre mais de tenir aussi compte de l’autre genre. Pendant les périodes de circoncision, on nous fait toujours savoir que l’homme est supérieur à la femme. Aujourd’hui, j’ai réalisé que lorsqu’on te dit d’agir comme un homme cela sous-entend de prendre tes responsabilités et d’agir positivement peu importe le degré de l’acte pour lequel on t’invite à réagir ;
* Cette deuxième session m’a permis de revoir ma vie sociale avec les gens et de me comporter comme un homme plein de courage et de force afin de pouvoir surmonter les mauvaises attentes de la communauté d’un homme ;
* Lors de la séance, j’ai réalisé que les attentes de la société pour une fille sont différentes de celui d’un garçon et pourtant ce que l’homme peut faire la femme peut également ;
* Je protègerais mes filles pour qu’elles ne soient pas marginalisées. Je veillerais à ce que les filles et les garçons aient un même avenir.

***3. Engagement de certains participants et participantes à œuvrer pour le partage des responsabilités entre l’homme et la femme dans le foyer :***

* Je décide de faire le partage des tâches ménagères entre ma femme et moi enfin de l’aider. Cette complémentarité nous aidera à satisfaire aux besoins familiaux ;
* J’ai été touchée par le thème. Avant, mon mari prenait certaines décisions à la maison qui me dérangeait. Il disait le plus souvent qu’il doit sortir toujours le premier car il est le responsable de la famille. Mais après l’atelier, j’ai engagé un échange avec lui et il y a eu changement positif et un respect réciproque.

***4. Amélioration des connaissances des participants et participantes sur l’excision, les organes génitaux internes et externes de la femme et de l’homme et leur rôle :***

* Cette session m’a fait découvrir l’importance de connaitre les zones érogènes et en profiter pour une meilleure vie. Ensuite l’excision a beaucoup d’inconvénients sur la santé de la fille ;
* J’ai compris et connu les différentes parties des organes génitaux et leur utilité dans la vie de la femme et les conséquences de l’excision sur la sexualité ;
* Cela m’a permis de me connaitre et profiter de mon corps tout en restant sereine et confiante ;
* Pour rappel, la session de dialogue précédente avait pour thème : la sexualité, le plaisir et l’excision. Le déroulement de ces thèmes m’a permis de connaitre les effets de l’excision chez les jeunes filles.
* La discussion au cours de notre dernière rencontre m’a permis de m’exprimer devant mes amis sur le sujet de la sexualité et de l’excision dont je n’osais pas avant à cause de son caractère tabou ;
* Après la session précédente portant sur la sexualité et l’excision, j’ai eu beaucoup de connaissances sur les différentes parties de l’organe sexuel mâle et l’organe sexuel femelle. Ensuite l’impact de l’excision sur la sexualité ;
* La dernière session m’a permis de connaitre les notions de la sexualité et de l’excision et les différentes parties intimes de l’organe mâle et l’organe femelle ;
* A partir de maintenant, j’ai pris la décision de ne jamais exciser mes filles parce que j’ai pu connaitre l’effet de l’excision dans les couples. En effet, l’excision diminue beaucoup le plaisir sexuel et j’ai communiqué avec mon époux pour une satisfaction réciproque ;
* J’ai compris que l’excision peut provoquer le manque de plaisir chez la femme. J’ai aussi eu la chance de connaitre les zones érogènes qui sont sources de plaisir sexuel ;
* A travers cette session, j’ai connu le nom des parties du sexe mâle et femelle ;
* Cette session m’a permis de comprendre les différentes parties génitales de l’homme et de la femme. Elle m’a également permis de comprendre l’importance du dialogue au sein du couple.
* La troisième session m’a fait comprendre les différentes parties de l’appareil génitale de l’homme et de la femme et les organes dédiés au plaisir ;

***5. Prise de conscience des participants de l’impact de l’excision sur la vie du couple :***

* J’ai bien compris la sexualité et l’impact de l’excision sur la vie du couple ;
* Étant déjà excisée, je me battrai pour sauver mes sœurs afin qu’elles soient heureuses dans leurs foyers ;
* Cette session m’a permis d’avoir beaucoup d’expériences enfin de partager avec mes proches pour valoriser le dialogue entre leur couple et d’arrêter la pratique de l’excision pour ne pas faire souffrir leurs filles ;
* J’ai compris l’importance de discuter avec son conjoint sur le plaisir et la sexualité enfin d’en profiter chacun de son côté.

***6. Amélioration des connaissances des participantes sur les droits sexuels et reproductifs :***

* J’ai compris les droits reproductifs et sexuels et aussi comment gérer mes envies ;
* J’ai réalisé que mon corps est à moi et que je dois prendre soin de mon corps de la manière dont je veux ;
* La session 4 m’a permis de comprendre que mon corps m’appartient et je suis libre de faire ce que je veux ;
* La dernière session m’a permis de faire la différence entre le droit reproductif et le droit sexuel ;
* La dernière session m’a permis de connaitre mes droits en tant que femme ;
* La session portant sur le droit sexuel et reproductif m’a permis de savoir qu’il y a une loi sur la santé reproductive et sexuelle.

***7. Amélioration des connaissances des participants et participantes sur les VBG :***

* J’ai compris comment défendre les victimes de VBG et cela m’a changé ;
* La dernière session m’a fait comprendre les conséquences des VBG en apportant un changement positif sur mon comportement ;
* J’ai connu les différentes formes de violences selon les cycles de vie de l’homme et de la femme ;
* Ma compréhension sur les VBG a été vaste car les violences sont fréquentes et nous devrons lutter pour la stabilité de chacun ;
* Les méfaits des VBG sont nombreux et nous devons lutter pour mettre fin à ces pratiques ;
* Lors de la session, j’ai connu la définition et les types de VBG, ses causes et ses conséquences ;
* Personnellement, la cinquième session de dialogue a eu un effet positif sur moi. J’ai cessé d’être trop dur avec les filles et ce changement a commencé depuis qu’on a abordé la notion du genre et sexe. J’ai maintenant un respect absolu pour elles et de leurs droits ;
* Les débats lors de la dernière session de dialogue m’ont aidé à me libérer de mes mauvaises habitudes envers les gens. Avant je m’énervais facilement contre les femmes même contre ma mère et mes sœurs. Je n’avais pas un esprit d’écoute. Je me disais qu’une femme ne pouvait lever le ton contre moi.

***8. Détermination des participants et participantes à mettre fin aux VBG***

* *Les VBG sont un fléau et je dois faire comprendre aux autres la grandeur de ce fléau et je dis NON ;*
* *La cinquième session m’a permis de comprendre que la maltraitance est un mauvais comportement et nous devons lutter contre cette pratique ;*
* *Personnellement, les effets positifs de la première session ont été nombreuses. Par exemple : avant j’avais une idée arrêtée. Je forçais certaines filles ou femmes de faire des choses qu’elles ne veulent pas. Mais j’ai pris la décision de changer car c’est une forme de VBG ;*
* *Je ne serai plus l’objet de violence car j’ai connu les méthodes à utiliser pour dénoncer ces mauvaises pratiques.*
* *Dans le quartier, j’étais en couple avec une fille. On se disputait trop souvent. Un jour, nos disputes sont allées plus loin au point. Elle a insulté ma mère et je voulais la battre à mort mais j’ai gardé mon souffle grâce aux enseignements de cette formation.*

**B/ Au niveau familial :**

**1. Les tâches entre les filles et les garçons ont commencé à être équilibrées dans certaines familles :**

* *Il y a eu un grand changement à la maison car mes nièces et mes neveux s’entraident dans les tâches ménagères ;*
* *Ma sœur s’est engagée à fournir pleins d’efforts car elle a compris les explications du genre et du sexe et a promis d’être équitable entre ses enfants ;*
* *Suite aux discussions avec ma copine, elle a pu faire la différence entre le genre et le sexe ;*
* *Dans ma famille, mon papa et ma maman ont accepté de répartir équitablement les tâches de la maison entre les filles et les garçons ;*
* *Dans ma famille, les tâches sont désormais partagées entre mes filles et mes garçons car ça y va dans l’intérêt de la famille ;*
* *Je suis parvenu à instaurer chez moi le respect de l’aspect genre entre les enfants après avoir expliqué le bien fondé à ma femme en l’expliquant que tout ce que les filles font les garçons aussi peuvent le faire sans problème*
* *J’ai pu changer la mentalité de ma famille sur la notion du genre et sexe en m’intégrant dans les activités qui étaient réservées aux filles.*

**2. Engouement pour le partage des responsabilités entre l’homme et les femmes, fille et garçons dans certaines familles :**

* *J’ai fait comprendre à ma tante que mes cousins qui passent leurs temps à jouer au ballon après l’école, peuvent aussi aider les jeunes sœurs à faire le ménage sans aucune conséquence ;*
* *Après transmission à ma mère, elle a compris l’importance du partage des travaux ménagères entre ses enfants ;*
* *Suite à ce que j’ai appris lors de l’atelier, j’ai échangé avec ma mère et elle a compris presque tout ce que mes frères peuvent faire moi aussi je peux le faire et réciproquement ;*
* *En famille, ma mère a compris qu’il fallait partager les taches entre mes frères et moi, car avant les tâches étaient pour les filles, mais depuis notre conversation elle a complètement changé ;*
* *En famille, les parents ont compris que la femme peut aussi faire ce que l’homme fait ;*
* *Ma famille était très heureuse lorsqu’elle a écouté mes propos pour aider ma sœur dans les travaux ménagers ;*
* *J’ai pu changer la mentalité de ma famille sur la notion du genre et sexe en m’intégrant dans les activités qui étaient réservées aux filles ;*
* *J’ai fait une petite sensibilisation avec ma grande famille et elle a compris que ce ne sont pas toutes les attentes de la société qui sont bonnes, alors il faudrait être équitable avec chacun ;*
* *Mon époux et moi conjuguons maintenant le même verbe sur les activités familiales car il a compris que la complémentarité est le meilleur moyen d’accélérer le développement de la famille.*

**3. Amélioration de la communication sur la sexualité dans les familles :**

* *J’ai discuté avec ma maman et mes sœurs pour leur faire comprendre l’importance de se connaitre et profiter de sa vie ;*
* *Au service, j’ai discuté avec mes collègues et ensemble nous avons décidé de ne plus tenir des relations sexuelles sans consentement car en communiquant, la satisfaction sera réciproque ;*
* *D’après mes explications sur la sexualité, ma famille a compris l’importance du dialogue entre les partenaires pour aboutir à une bonne solution ;*
* *J’ai échangé avec mes sœurs sur le problème lié à l’excision et à la sexualité et elles ont pris la décision de s’entretenir enfin de jouir de leur sexualité.*
* *Dans ma famille, on n’abordait jamais la notion du sexe car c’était un tabou. Maintenant chacun se sent à l’aise grâce à nos échanges ;*
* *Arrivée à la maison, j’ai organisé un petit débat entre ma femme et moi sur le droit sexuel et reproductif dont j’ai pris le temps de lui rafraichir la mémoire sur ces deux thèmes. A la fin du débat, on a résolu un problème dont on ignorait avant quand il s’agissait des rapports sexuels, on ne faisait pas de préliminaires. On s’est aussi dit qu’il faut toujours communiquer pour diminuer les problèmes entre nous.*

**4. Engagement de certaines familles pour l’abandon des MGF :**

* *A travers cette session, ma famille décide d’abandonner l’excision pour que mes sœurs profitent de leur future vie de couple ;*
* *Ma famille a accepté de ne plus pratiquer l’excision après nos longs échanges ;*
* *Ma famille a priorisé le sens du dialogue car sans dialogue il n’y a pas de compréhension tout en mettant fin à l’excision dans la famille.*

**5. Compréhension et engagement des filles et femmes de certaines familles pour le respect de leurs droits sexuels et reproductifs :**

* *Après échange avec mes sœurs, elles ont compris les droits sexuels et l’importance de les connaitre enfin de se défendre dans la société ;*
* *Mes voisins ont décidé de prendre leur responsabilité face à leurs droits et que personne ne décidera plus à leur place ;*
* *Ma sœur a vraiment aimé les débats sur les droits sexuels et reproductifs et a décidé de les appliquer dans sa vie et afin de bien profiter de son corps de façon positive ;*
* *Mes parents ont compris qu’on ne devrait pas obliger une personne contre son gré car chacun a un droit ;*
* *Dans ma famille, les filles ont enfin compris qu’elles ne sont pas des instruments pour les hommes ;*
* *Mes cousines mariées ont pu jouir de leur mariage car les maris ont commencé à changer de comportement depuis mon dernier passage au cours duquel nous avons débattu des droits sexuels et reproductifs ;*
* *J’ai été touché par le thème. Mon mari prenait certaines décisions sans me consulter mais après échange sur le droit reproductif et sexuel il a compris que chacun devrait se respecter ;*
* *J’ai compris que chacun a un droit et qu’on ne devrait pas le lui priver car nous sommes libres de faire ce qui nous semble bon si toute fois nous ne portons pas préjudicie aux autres.*

**6. Engagement des familles dans la lutte contre les VBG :**

* *Ma famille a compris les dangers des VBG et a décidé de lutter contre cela ;*
* *Mes cousines ont décidé qu’il ne faut pas être esclaves mais il faudrait partager les idées pour mieux vivre ensemble ;*
* *Ma famille a compris que toute violence n’est pas VB ;*
* *Chez moi, chacun a compris les conséquences des VBG et décide de dénoncer ;*
* *Ma famille a compris que nous devons lutter contre les types de violence correspondant à chaque cycle de vie ;*
* *Dans ma famille et surtout avec ma copine, quand pour la première fois je lui ai dit que je ne lui ferai plus du mal et que tous les problèmes entre elle et moi ont pris fin, elle a sursauté car elle n’y croyait pas vraiment ;*
* *Il est nécessaire de partager les informations avec sa famille pour éviter de se retrouver dans les erreurs du passé. Aujourd’hui, c’est une fierté pour moi et ma fiancée de passer de très bons moments ensemble dans la plus grande tranquillité contrairement aux années antérieures pleine de violence physique, morale et qui pouvaient même occasionner notre divorce. Désormais, ma fiancée ne me quittera plus jamais ;*
* *Ce même changement brusque a été constaté aussi au niveau de ma famille car avant je faisais assez de bavures et il y avait trop de plaintes des files sur moi parce que j’étais violent avec elles et cela a fait que je ne pouvais garder une copine. J’étais un fardeau pour ma famille.*
* *Mon comportement a changé désormais je gère ma colère en faisant la lecture*

**B/ Au niveau communautaire :**

***1. Les séances de restitution dans les communautés ont permis à certains hommes de comprendre que le fait d’interdire leurs femmes d’exercer un métier ou un travail professionnel est une autre forme de violation de leur droit. Cela n’a pas d’avantage pour la famille.***

* *J’ai eu une discussion avec un couple ou le mari pensait que la femme est incapable de travailler mais après mon intervention, il a pris conscience et a changé de comportement ;*
* *Grace à mes explications lors de notre réunion sur l’inégalité des genres, j’ai pu comprendre à travers les différents témoignages que les femmes sont victimes de leur époux ;*
* *Dans ma structure, les gens pensent que les hommes sont toujours supérieurs aux femmes cependant les deux doivent se compléter. Mais mon débat sur les différents thèmes avec eux a fait l’objet d’un grand changement. L’homme doit connaitre ses devoirs et la femme également doit respecter son mari car il est maitre de la maison. Mes enseignements ce jour ont été beaucoup apprécié par de nombreuses personnes. Certains hommes ont pris l’engagement désormais de laisser leur femme travailler.*

***2. Désir des femmes de travailler afin de venir en aide à leurs Maris :***

* *Dans la communauté, j’ai pu les convaincre en leur faisant comprendre l’avantage que donne une femme qui travaille ;*
* *Dans mon quartier, j’ai parlé à mes voisines qu’elles peuvent belle et bien travailler comme leur mari enfin de venir en aide à leurs maris ;*
* *A travers les dialogues dans ma communauté, je leur ai fait comprendre que la femme n’est pas seulement la personne qui s’occupe du ménage, mais elle peut aussi des activités pour prendre d’autres charges de la famille ;*
* *Dans notre association, j’ai expliqué comment une femme devrait se comporter sans oublier que l’homme et la femme peuvent se compléter.*

***3. Engagement de certains membres de la communauté pour mettre fin à l’excision :***

* *J’ai aussi fait comprendre à mes voisins que l’excision participe à la diminution du plaisir sexuel et qu’ils peuvent aussi profiter de leur plaisir en utilisant des préliminaires pour découvrir leurs points sensibles enfin d’en jouir ;*
* *Avec une petite sensibilisation dans mon quartier, plusieurs mères se sont engagées d’arrêter l’excision et de prioriser le dialogue au sein de leur couple ;*
* *Après une grande sensibilisation dans mon village, la mentalité des gens a changé et ils ont pris position contre l’excision ;*
* *Dans ma communauté, il existe toujours des débats concernant la sexualité et la majorité sont des illettrés donc ils nient les conséquences de la pratique de l’excision tout en disant qu’ils ne veulent pas imiter les blancs. Ce n’est qu’après cette session, que je leur ai fait comprendre qu’on peut bien garder la virginité de la fille par l’éducation et non par l’excision qui va l’exposer aux infections, problème pendant l’accouchement, la douleur...*

***4. Amélioration du dialogue entre les couples sur la sexualité :***

* *Après sensibilisation dans mon entourage, chacun a compris l’importance de dialoguer avec son/ sa partenaire pour pouvoir profiter de leur vie sexuelle ;*
* *A travers cette session, j’ai introduit un dialogue dans mon association sur la sexualité, le plaisir sexuel et l’excision pour mieux être préparé et préparé ses filles dans le mariage ;*
* *Les femmes de mon quartier ont compris le risque de ne pas discuter avec leur mari et la souffrance qu’elles ont causé à leur petite fille en leur soumettant à l’excision ;*
* *J’ai débattu avec une amie en lui faisant comprendre que la femme excisée peut aussi ressentir des désirs sexuels puisque le sexe ou le clitoris n’est pas le seul lieu de plaisir et qu’elle devrait échanger avec son partenaire pour développer le dialogue dans leur couple.*

***5. Engagement des membres de certaines communautés pour le respect des droits sexuels et reproductifs :***

* *Les femmes de mon quartier ont eu une confiance en elles.*
* *Les jeunes filles ont compris que leur corps leur appartient et elles peuvent dire non au mariage forcé.*
* *Après un rappel sur les droits sexuel et reproductif avec mes voisins, chacun a réalisé qu’il est libre de ses choix.*
* *Ma communauté a compris et accepté les notions du droit sexuel et décide de l’appliquer.*
* *Dans mon école, mes copines ont connu leur droit et en utilise pour se préserver du viol ;*
* *A l’école, les filles ne se laissent plus faire car elles ont leur arme de défense.*

***6. Engagement des communautés dans la lutte contre les VBG :***

* *Après une sensibilisation sur les VBG ma communauté décide de dénoncer et traduire les présumés auteurs devant les autorités compétente ;*
* *Mon école visionne d’instaurer des cours sur les types de violence à l’école enfin que chacun soit au courant de ses conséquences ;*
* *Mon association à décider de lutter contre les violences basées sur le genre enfin que l’équité soit notre quotidien.*

Par ailleurs, les activités de la journée se sont poursuivies avec la formulation des promesses (engagements) et des demandes (recommandations aux différentes partenaires. A l’issu des réflexions, la synthèse suivante a été validée en plénière.

**A/ Synthèse des engagements :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Groupes** | **Engagements** |
| **Femmes Mariées** | Nous nous engageons :   * A parler aux femmes de l’abandon de cette pratique néfaste ; * D’en parler aux membres de nos associations, groupements, SERES... pour mettre fin à la pratique de l’excision et de prendre des précautions pour la bonne gestion de leurs foyers ; * De lutter contre les facteurs qui favorisent les VBG dans la société ; * De promouvoir le dialogue entre partenaires enfin de se faire comprendre et de s’accepter. |
| **Hommes Mariés** | **Nous nous engageons :**   * Partager les tâches ménagères avec nos femmes et aussi entre les garçons et les filles ; * A sensibiliser les membres de nos familles sur les bonnes pratiques d’hygiène intimes et sur les MGF /E ; * A vulgariser la loi portant santé de la reproduction et de droits des femmes ; * A instaurer un cadre de dialogue entre les membres de la famille sur les différentes formes des VBG et leurs conséquences ; * A éduquer nos pairs sur la gestion des émotions. |
| **Jeunes filles non mariées** | **Nous nous engageons** :   * A nous soutenir mutuellement dans le travail avec nos futurs époux ; * A défendre les droits de femmes et des enfants en dénonçant par exemple les cas des viols dans nos quartiers ; * A discuter avec nos partenaires pour une orientation sexuelle au bénéfique de chacun et de tous ; * A ne pas exciser nos futures filles ; * A prendre conscience que notre corps est à nous et pouvoir faire des choses en respectant les lois de notre communauté ; * A organiser les séances de sensibilisation afin d’informer nos pairs sur les dangers liés à l’excision, les mariages d’enfants ; |
| **Jeunes garçons non mariés** | **Nous nous engageons** :   * A appliquer les principes de genre dans nos familles et dans nos communautés ; * A ne jamais dévaloriser les femmes; * A exprimer nos désaccords sans violence (physique, morale...) ; * A organiser des fora communautaires en complicité avec les autorités tout en impliquant tous les services de l’Etat pour un premier temps et les chefs secteurs ainsi que les présidentes des femmes de chaque secteur et quartier sur les thèmes les méfaits des VBG y compris les MGF et les mariages d’enfants ; * A entretenir nos parties intimes en se réfèrent aux médecins afin d’éviter les infections ; * A mettre fin à l’excision dans nos futures familles épousant les filles non excisées ; * A faire comprendre à nos parents à travers une sensibilisation que la meilleure manière de préserver la virginité d’une fille est de l’éduquer ; * A gérer nos émotions en évitant la violence ; * Répartir équitablement les tâches ménagères avec nos sœurs ; |

**A/ Synthèse des recommandations :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partenaires Communautaires** | **Recommandations** |
| **Autorités locales et administratives** | * Promouvoir l’égalité et l’équité des genres dans la communauté afin d’accepter que les femmes accèdent à certains postes de responsabilités comme chefs de quartiers par exemple ; * Vulgariser la loi interdisant et réprimant l’excision et les VBG en Guinée ; * Partager les circulaires aux sous-préfets, maires, chef de quartier/district, chef secteur afin de les interdire d’autoriser les cas d’excision et autres formes de violence dans leur communauté ; * Participer aux formations portant sur les méfaits de l’excision et les textes de loi interdisant et réprimant les VBG y compris les MGF, les viol, mariage d’enfants... * Appuyer les acteurs de développement dans la sensibilisation des communautés sur les dangers de ces pratiques ; * Insérer dans les PDL[[4]](#footnote-4) et PAI[[5]](#footnote-5), la lutte contre les VBG y compris les MGF, viol... * Organiser des séances de plaidoyer pour le changement de certaines attentes de la communauté par rapport à l’homme et la femme. |
| **Leaders religieux** | * Sensibiliser les fidèles sur les méfaits des MGF, mariages d’enfants... ; * Vulgariser la Fatwa portant sur les MGF en Guinée ; * Éviter de plaider en faveur des auteurs de VBG ; * Organiser les séances de sensibilisations sur l’importance du dialogue dans la stabilité des couples afin d’éviter les violences ; |
| **Agent de santé** | * Sensibiliser les populations sur les méfaits des VBG notamment l’excision pendant les stratégies avancées ; la vaccination de routine ; * Assurer la formation des jeunes et des couples sur la santé sexuelle et reproductive ; * Dénoncer les cas de VBG (violences conjugales, violences sexuelles, MGF) ; * Diffuser la loi portant santé de reproduction et droit de la femme ; * Assurer la prise en charge des victimes de VBG ; * Abandonner la pratique de l’excision. |
| **Sécurité/ Justice** | * Veiller à l’application correcte de la loi interdisant et réprimant les VBG, l’excision... * Mettre en place un numéro vert pour dénoncer les cas de VBG y compris les MGF, les viols, les mariages d’enfants ; * Organiser des séances des sensibilisation avant les audiences sur la loi interdisant et réprimant les VBG, l’excision, les viols... |
| **Femmes et Hommes mariés** | * Dénoncer les cas de VBG y compris les MGF, les viols et les mariages précoces ; * Instaurer dans les familles, la répartition équitable des tâches ménagères entre filles et garçons ; * Promouvoir le dialogue sur la sexualité dans le couple ; * Encourager les hommes mariés à accepter que leurs femmes travaillent ; * Assurer la protection des enfants contre l’excision, les MGF, les viols... ; * Encourager les hommes et les femmes à porter plainte en cas de VBG ; * Respecter les droits des femmes au sein du foyer ; * Promouvoir la complémentarité dans les rôles au niveau du foyer ; * Plaider les couples à gérer leur émotion en évitant la violence ; * Encourager les couples à discuter de la sexualité avec leurs enfants afin de mieux les préparer |
| **Filles et garçon non mariés** | * Organiser des journées de sensibilisation et d’information sur les VBG y compris les MGF, les viols... à l’intention de leur pair ; * Encourager les structures de jeunesse à s’impliquer davantage dans la lutte contre les VBG et la promotion des droits des filles/femmes ; * Encourager les jeunes à épouser les filles non excisées ; * Encourager des jeunes à se connaitre et prendre soins d’eux (toilette intimes pour les garçons et les filles) ; * Encourager les jeunes à l’abstinence ou à utiliser les méthodes contraceptives pour éviter les grossesses précoces. |
| **Enseignants** | * Organiser des débats en milieu scolaire afin d’augmenter le niveau de connaissance des élèves sur les méfaits de ces pratiques néfastes ; * Introduire l’éducation sexuelle dans le programme scolaire ; * Prévoir la formation des jeunes filles du primaire (CE et CM) sur la gestion des menstruations et sur les conséquences de la sexualité précoces. |
| **Exciseuses** | * Participer aux programmes de formation ; * Proposer d’autres programme de formation et d’encadrement des filles notamment celles non excisées ; * Abandonner la pratique de l’excision. |
| **Action sociale** | * Assurer la prise en charge psychosociale des victimes et des survivantes de VBG ; * Renforcer le mécanisme communautaire de protection des enfants et des femmes ; * Tenir régulièrement des rencontres pour adresser les défis liés à la protection de l’enfant et de la femme ; * Faire des plaidoyers auprès des décideurs pour que le respect du genre soit concrétisé dans nos communautés. |

L’atelier a pris fin par le choix des rapporteurs devant présenter les resultats lors de l’ateliers de restitution des resultats préliminaires.

## **Journée de restitution des resultats préliminaires ;**

Cette rencontre s’est tenue le 20 décembre 2021 dans la salle de réunion du gouvernorat de Mamou. Elle avait connu la participation de 69 personnes dont 8 chefs de quartiers et 10 autorités sectorielles (santé, justice, sécurité, religieux, Action sociale). Les objectifs poursuivis étaient entre autres :

* Restituer les effets préliminaires des sessions de dialogue au niveau individuel et dans l’environnement proche des participants aux sessions de dialogues ;
* Présenter aux autorités, les engagements et des recommandations des participants aux sessions de dialogues.

La cérémonie d’ouverture a été présidée par le Gouverneur de la région administrative de Mamou. Plusieurs interventions ont ponctué cette cérémonie. Ce sont :

* L’intervention du chef de projet Heal focus ;
* L’allocution du Représentant de l’Inspection Régionale de l’action Sociale ;
* Le discours d’ouverture du Gouverneur.

Les activités de la journée ont commencé par la présentation de la méthodologie de la recherche Action. Le Directeur exécutif d’AFASCO, dans sa communication a rappelé les caractéristiques, le cycle, les étapes et le cycle de la recherche action. Ensuite, il a poursuivi sa communication en présentant les effets préliminaires des séances de dialogue.

Cette étape a été suivi par la présentation des engagements des participants. Le rapporteur de chaque focus group a présenté les engagements du son groupe à l’autorité. Ses différentes présentations ont permis aux autorités de comprendre la détermination des participants à œuvrer pour le l’égalité de genre dans leur communautés respectives. En fin, les recommandations ont été présentées aux autorités par le porte-parole des participants.

A l’issue de toutes ces présentations, plusieurs interventions ont été enregistrées :

* **Inspection Régionale de l’Éducation : l’activité est d’une préoccupation nationale : «**Les recommandations adressées à notre secteur sont en adéquation avec les programmes d’éducation. Par exemple, notre département développe actuellement le programme d’éducation complète à la sexualité. Nous avons déjà pris cette recommandation en charge. Nous venons de former les enseignants sur ce module. »
* **Représentant de la Brigade spéciale des personnes vulnérables :** « ces recommandations sont très pertinentes. Notre mission est de protéger la population. Il faut une complicité entre la population et les services de sécurité afin de réussir cette mission. »
* **Intervention d’un chef de quartier :** « la population rurale est plus étendue que la zone urbaine. Il faut élargir ces rencontres en zone rurale.il y encore des tabous sur toutes ces questions évoquées ».
* **Intervention du président de la plateforme des Religieux :** « il faut appuyer les religieux à faire mieux le travail et promouvoir la synergie d’action »

En fin, la cérémonie de clôture a été assurée par le Gouverneur de la région administrative de Mamou. Dans son allocution il a précisé ce qui suit : « *nous sommes marqué par votre appui. Nous autorité devrions être au cœur de l’action. A cause du rôle de la femme dans nos foyers et dans la société, nous devons les protéger. Il faut avoir la responsabilité de protéger cette couche vulnérable. Je profite de cette occasion pour vous remercier et vous rassurer de notre disponibilité à veiller sur la protection des femmes et des enfants. Merci au partenaire pour ce soutien immense qui vient s’ajouter à ceux déjà réaliser par d’autre partenaire*. » La cérémonie a pris fin par une photo de famille.

# Contraintes et défis

Cette recherche action est un projet pilote qui a été conçu et mis en œuvre pour la première fois à Mamou de septembre à décembre 2021. Il est donc important de souligner les points à améliorer pour le prochain cycle, puisque le principe de la recherche action est de reproduire l’activité, en l’évaluant à chaque fois afin de l’améliorer.

* Insuffisance du nombre de facilitateurs/trices ;

4 facilitateurs.trices avaient été formé.e.s en aout 2021 à Mamou lors de la mission de la consultante internationale dans le but d’accompagner les focus-group par binôme de deux. Il s’est arrivé utile d’avoir un back-up en cas d’absence et donc 4 nouveaux faciliteurs.trices ont été formées par la suite par AFASCO pour suppléer aux éventuels imprévus.

* Reproduction de certains exercices en langue locale surtout quand les participant(e)s ne comprennent pas du tout français ;

La majorité du matériel didactique pour les ateliers étaient en français. Cela a bien fonctionné avec ce groupe qui avait un niveau d’éducation assez élevé mais si la RA doit se faire dans un autre contexte, il sera utile de traduire les documents dans les différentes langues parlées par le groupe.

* Insuffisance de supervision ou d’accompagnement des participants dans la mise en œuvre des engagements pris.

Il n’était pas prévu dans le premier cycle de ressources supplémentaires pour accompagner les participant.e.s dans leur milieu de vie pour mettre en œuvre les engagements pris. Ceci pourra être pensé dans un prochain cycle.

# Recommandations pour La mIse en œuvre d’un deuxieme cycle

Dans l’ensemble le retour des participant.e.s à ce premier cycle de recherche action a été très positif et encourage à la reproduction du cycle dans d’autres localités pour voir si nous obtenons les mêmes résultats dans un autre contexte.

Voici les recommandations que nous dégageons pour la mise en œuvre d’un deuxième cycle de recherche-action :

* Vulgariser les cycles de dialogue en milieu rural ;
* Élaborer un plan de suivi pour le suivi des engagements pris ;
* Former des facilitateurs/trices de réserve (8 au total) ;
* Ramener le déroulement de l’approche au niveau District/quartier pour plus d’impacts/effets ;
* Promouvoir le dialogue genre (jeunes filles et garçons) lors du déroulement de certains thèmes comme : la sexualité et le plaisir ;
* Appuyer les participants dans l’organisation de petits groupes de discussions dans leur familles et communautés ;
* Décomposer le thème sexualité, plaisir et MGF en deux thèmes au moins ;

# Conclusion :

Cette activité a été une véritable opportunité d’apprentissage pour non seulement l’équipe de facilitation mais aussi pour les participantes et participants. Aucun incident majeur n’a été enregistré. Les autorités de la tutelle administratives ont apporté un soutien inconditionnel pour l’atteinte des resultats présentés dans ce rapport. Nous ne serions terminer sans remercier Health Focus à travers l’équipe du projet MGF pour l’appui technique et financier mais également à la consultante internationale pour l’atelier participatif d’aout 2021 qui a permis de co-construire les modules, de nous approprier la méthodologie et qui ont facilité le déroulement du processus.

# Annexes

## **Annexe 1. Feuille de route de la recherche action**

**Feuille de route de la Recherche Action (RA)**

**« Soumission de la femme, MGF et épanouissement sexuel du couple : constats, analyse et perspectives pour moins de VBG »**

**Version du 1er Aout 2021**

Cette feuille de route est le résultat de l’atelier participatif de Mamou qui s’est déroulée du 29 Juillet au 1er Aout 2021. Il s’agit d’une co-construction entre la consultante externe, l’équipe de Health Focus et l’équipe d’AFASCO qui mettra en œuvre la RA.

Cette feuille de route décrit les **3 phases du cycle 1 de la RA** :

* Phase 1 : Cycle de 6 séances avec 4 groupes différents (hommes mariés, jeunes hommes non mariés, femmes mariées, jeunes femmes non mariées)
* Phase 2 : Journée d’échange intergénérationelle et atelier de restitution avec les acteurs clés locaux
* Phase 3 : Atelier national de validation

**Phase 1 : Cycle de 6 séances de 3h (groupe fermé):**

1. Introduction. C’est quoi un homme, C’est quoi une femme (différence entre sexe et genre)
2. Comment on est socialisé, quel rôle on attend de nous
3. Excision et sexualité, plaisir
4. Les droits sexuels et reproductifs
5. Les violences de genre
6. Comment prévenir la violence : la gestion des émotions, le dialogue

**Session 1. Introduction**

**Objectifs de la session :**

* Créer une dynamique de groupe
* Expliquer la méthodologie de la recherche action aux participant.e.s et présenter le planning des prochains mois
* Réaliser l’étude de base avant de démarrer les discussions (questionnaire)
* Etablir avec le groupe une chartre de bonne conduite pendant les sessions
* Lancer la première discussion sur la différence entre sexe et genre

**Matériel à prévoir :**

* Flipchart
* Marqueurs

**Ressources pour la facilitation :**

* Le Monde selon les femmes. (2018). « Les essentiels du genre 01. Approche de genre : concepts et enjeux actuels », Retrieved from [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)
* GAMS Belgique (2019). GBV & Asylum : Learn & Act, Fiches didactiques : apprendre et agir autour des violences basées sur le genre dans le contexte de l’asile. Fiche 1. Genre et Violences basées sur le genre. Bruxelles. Retrieved from [www.gbv-asylum-hub.be](http://www.gbv-asylum-hub.be/)
* GAMS Belgique (2019) : Introduction Genre et Violences de genre (Powerpoint)

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. Les 8 participants se présentent : choisir un brise-glace (si j’étais un animal, je serais….)
2. Explication de la méthodologie et du planning
3. Etablissement d’une charte de bonne conduite
4. Remplir le questionnaire qui servira de baseline
5. **Lancement de la première discussion : C’est quoi un homme? C’est quoi une femme? Qu’est ce qui les caractérisent ?**
   * Diviser le groupe en deux sous-groupes de 4 personnes (15 minutes), un groupe fait la femme, l’autre l’homme
   * Chaque groupe liste les caractéristiques
   * Demander un feedback au groupe : existe-t-il des différences entre les caractéristiques listées
   * Le facilitateur dessine un tableau avec 4 cases (sexe F, sexe M, genre F, genre M) et classe les items dans les cases en expliquant le concept de sexe et genre.
   * Discussion sur le rôle attendu par la société (rôle reproductif versus rôle productif)
   * Discuter le concept de « la femme soumise » et la perception par les participant.e.s

**A la fin de cette séance on leur demande de réfléchir aux questions de la session 2 :**

* Comment les garçons sont éduqués traditionnellement, qu’est-ce qu’on attend d’eux? En quoi cela a un impact sur la relation homme-femme. Qu’est-ce qui se fait ou dit pendant la circoncision. Comment se passe la première expérience sexuelle ?
* Comment les filles sont éduquées, qu’est-ce qu’on attend-elles? Qu’est-ce qui se fait ou dit pendant l’excision ? Quel est le lien entre être excisée et devenir une femme? Comment se passe la première expérience sexuelle ?

**Session 2: Comment on est socialisé**

**Objectifs de la session :**

* Amener les participant.e.s à réaliser la socialisation différenciée entre les filles et les garçons
* Discuter le rôle de l’excision dans la socialisation de la fille et le rôle de la circoncision pour le garçon.
* Discuter sur la manière dont les jeunes garçons ou jeunes filles sont préparés aux premières relations sexuelles

**Matériel à prévoir :**

* Flipchart
* Marqueurs

**Ressources pour la facilitation :**

* Le Monde selon les femmes (2019). Les essentiels du genre 16 - L’apprentissage du genre : Pour une éducation non sexiste et égalitaire, Bruxelles. Retrieved from [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)
* Niang S (2018). Le soleil ne sèche par le linge à l’ombre. GAMS Belgique 2ième edition, Bruxelles.

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. Chaque personne a réfléchi aux questions sur la **socialisation** entre la première et la deuxième session et présente aux autres ce qu’il a trouvé :

*Comment les garçons sont éduqués traditionnellement, qu’est-ce qu’on attend d’eux? En quoi cela a un impact sur la relation homme-femme. Qu’est-ce qui se fait ou dit pendant la circoncision. Comment se passe la première expérience sexuelle ?*

*Comment les filles sont éduquées, qu’est-ce qu’on attend-elles? Qu’est-ce qui se fait ou dit pendant l’excision ? Quel est le lien entre être excisée et devenir une femme? Comment se passe la première expérience sexuelle ?*

* Discuter ce qui se fait ou se dit lors des cérémonies d’initiations, dans les écoles coraniques ou pendant l’enfance au sein de la famille de manière générale.
* Une synthèse est faite sur les flipcharts (une feuille socialisation femme, une feuille socialisation homme).

1. Faire un point spécial sur **l’initiation à la sexualité** : est-ce qu’on prépare les jeunes ? qu’est-ce qu’on leur dit ? comment se passe la première fois ?

**À la fin de la séance : demandez aux participant.e.s « qu’est-ce que je pourrais changer au niveau individuel », « qu’est-ce qu’on devrait plaider pour un changement au niveau communautaire ou structurel »**

**Session 3: Sexualité, Plaisir et Excision**

**Objectifs de la session :**

* Améliorer les connaissances des participant.e.s sur les organes sexuels internes et externes de l’homme et de la femme, en particulier l’anatomie du clitoris
* Aborder la notion du plaisir (zones érogènes, érections du pénis et du clitoris, orgasme….)
* Discuter l’impact de l’excision sur la sexualité
* Discuter l’hygiène intime et les pratiques néfastes (notion de dry sex, lavage interne,….)

**Matériel à prévoir :**

* Flipchart
* Marqueurs
* Feuilles blanches et crayons pour dessiner
* Planches Anatomia (organes externes, organes internes, érection pénis et clitoris)
* Dessins avec des corps de femmes et hommes de face et de dos en noir et blanc (pour noter les zones érogènes)
* Planche vertes A3 plastifiées du GAMS avec les types de MGF
* Clitoris en 3D

**Ressources pour la facilitation :**

* GAMS (2019). Sur la toilette intime je me pose des questions, Bruxelles.
* GAMS (2018). A culotte enlevée. Abécédaire de la sexualité, Bruxelles.
* GAMS (2011). Fiche A3 Types excision et désinfibulation, Bruxelles
* Livret d’explication d’Anatomia
* Site internet <https://sexualitessanstabou.awsa.be/>

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. **Demander aux participant.e.s de dessiner une vulve et un pénis (donner deux feuilles à chacun.e).**

* Chacun.e vient accrocher son dessin (on met tous les dessins de vulves ensemble et tous les dessins de pénis ensemble).
* Discuter les différences observées entre les dessins.
* Faire remarquer que la plupart des représentations du sexe masculin est un sexe en érection alors que dans la majorité du temps il est au repos.

1. **Mieux connaitre l’anatomie avec les planches Anatomia :**
   * Distribuer les planches vierges (sans étiquette) des organes sexuels externes male et femelle et demander aux participant.e.s de trouver les noms des organes.
   * Puis discuter sur les mots qui ont posé difficulté
   * Lire les réponses dans le carnet d’explication (qui est dans la pochette) si des organes ne sont pas connus pour savoir à quoi ils servent
   * Faire le même exercice pour les organes sexuels et reproducteurs internes
2. **Discuter la notion de plaisir : Quels sont les organes dédiés au plaisir? Quels sont les zones érogènes**

* Distribuer des dessins du corps d’une femme et d’un homme de face et de dos pour colorier les zones érogènes chez l’homme et chez la femme.
* Comparer les résultats entre les personnes
* Voir si des zones érogènes du corps ne sont pas du tout reprise comme l’anus et demander pourquoi.

1. **Discuter l’impact de l’excision sur la sexualité**

* Qu’est-ce qui est coupé dans l’excision (en repartant des schémas Anatomia)
* Que pensez-vous de l’affirmation suivante « *une femme excisée ne peut plus avoir de plaisir* » (en général l’excision a un impact sur la sexualité, mais certaines femmes excisées peuvent éprouver du plaisir : cela dépend du type d’excision, du partenaire, de la connaissance de son corps).
* Que pensez-vous de l’affirmation « *la meilleure manière de préserver la virginité d’une fille avant le mariage c’est de l’exciser* »

1. **Discuter l’orgasme (utiliser la planche Anatomia)**

* Demander aux participant.e.s de définir ce que c’est l’orgasme
* Regarder la planche Anatomia sur l’érection du pénis et du clitoris et commenter les différences (chercher les signes sur la planche de l’érection du clitoris et de l’excitation : changement de taille du clitoris, lubrification, allongement du vagin, contractions utérines)

1. **Discuter l’hygiène intime (voir brochure GAMS)**

* Comment les hommes et les femmes se lavent les parties intimes
* Discuter la notion de dry sex, de lavage interne qui peut détruire la bonne flore vaginale (lactobacilles) et provoquer des infections

**À la fin de la séance : demandez aux participant.e.s « qu’est-ce que je pourrais changer au niveau individuel », « qu’est-ce qu’on devrait plaider pour un changement au niveau communautaire ou structurel »**

**Session 4. Les droits sexuels et reproductifs**

**Objectifs de la session :**

* Amener les participant.e.s à une prise de conscience relative aux droits sexuels et reproductifs ;
* Présenter la loi guinéenne L/2000/010/AN portant sur la santé de la reproduction ;
* Réfléchir ensemble sur les questions de société telles que la liberté de choix, le droit de disposer de son corps, la virginité, l’honneur, les relations amoureuses et sexuelles, le contrôle du corps des femmes ;

**Matériel à prévoir :**

* Flipchart
* Marqueurs
* Photolangage sur les droits sexuels et reproductifs (12 images)
* Etiquettes à imprimer (page 30 et 31 du guide pédagogique de la Voix des femmes)

**Ressources pour la facilitation :**

* La voix des femmes (2018). Femmes primo-arrivantes : vers une meilleure intégration. Guide méthodologique et pédagogique, Bruxelles (page 28-31 : à la découverte des droits sexuels et reproductifs)
* Le Monde selon les femmes (2007). Les essentiels du genre 04 – Droits des femmes, Bruxelles. Retrieved from [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)
* Texte de Loi L/2000/010/AN

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. **Discuter la phrase « mon corps est à moi »**

* Écrire au tableau : « Mon corps est à moi ».
* Quand on parle de liberté par rapport au corps, de quoi parle-t-on selon vous ? Liberté de disposer de son corps ?
* Écrire au tableau les idées des participant.e.s.
* Discuter la question de la virginité : test de virginité et reconstruction de l’hymen

1. **Utiliser le photo langage sur les droits sexuels et reproductifs**

* Disposition du photo-langage sur la table
* Remise des 12 étiquettes photocopiées (ou post-it écrit à la main)
* Lire l’étiquette et retrouver l’image qui illustre le texte.
* Dessiner sur un flipchart deux colonnes : Droits sexuels et droits reproductifs.
* Expliquer la différence entre la reproduction et la sexualité.
* Les participant.e.s viennent mettre l’étiquette dans la colonne adéquate.
* Discuter les droits qui posent questions comme le droit à l’avortement, nommer les termes qui ne se retrouvent pas comme l’interdiction des violences obstétricales pendant l’accouchement.

1. **Rappel des textes de loi relatifs à la santé de la reproduction en République de Guinée**

* Présenter la loi guinéenne L010/AN portant sur la santé de la reproduction (voir document dans les ressources)

**4. Témoignages**

* Chacun.e choisit la photo qui le/la touche et explique aux autres les raisons de son choix. Se baser sur un exemple réel illustrant une violation de ce droit (votre histoire ou quelqu’un de proche). Raconter l’histoire en expliquant pourquoi ce droit n’est pas respecté.

**À la fin de la séance : demandez aux participant.e.s « qu’est-ce que je pourrais changer au niveau individuel », « qu’est-ce qu’on devrait plaider pour un changement au niveau communautaire et structurel »**

**Pour la prochaine session, demander aux participant.e.s de chercher la définition des « Violences basées sur le genre » avec la source.**

**Session 5. Violences basées sur le genre**

**Objectifs de la session :**

* Proposer un temps d’expression et d’analyse critique autour des violences de genre
* Faire prendre conscience aux participant.e.s que les violences de genre sont un instrument de contrôle pour maintenir les femmes et les hommes dans leur rôle attendu par la société
* Réaliser que les violences de genre touchent de manière disproportionnée les femmes (même si elles peuvent aussi toucher les garçons).
* Faire réfléchir sur les participant.e.s sur les conséquences à long terme des violences basées sur le genre (sur la santé physique, mentale, sexuelle et économique), sur les individus et sur les communautés.

**Matériel à prévoir :**

* Flipchart
* Marqueurs
* Post-it de deux couleurs différentes
* CARRE GENRE Violences (découpé dans enveloppe)
* Cycle vie d’une femme et vie d’un homme sur une flipchart à compléter avec des post-it

**Ressources pour la facilitation :**

* Le Monde selon les femmes. (2017). « Les essentiels du genre 11. Les violences basées sur le genre », Retrieved from [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)
* GAMS Belgique (2019). GBV & Asylum : Learn & Act, Fiches didactiques : apprendre et agir autour des violences basées sur le genre dans le contexte de l’asile. Fiche 1. Genre et Violences basées sur le genre. Bruxelles. Retrieved from [www.gbv-asylum-hub.be](http://www.gbv-asylum-hub.be/)
* Le monde selon les femmes (2018). *Carré Genre* Violences.
* GAMS Belgique (2019). GBV & Asylum : Learn & Act, Fiches didactiques : apprendre et agir autour des violences basées sur le genre dans le contexte de l’asile. Fiche 3. Impact des violences basées sur le genre sur la santé. Bruxelles. Retrieved from [www.gbv-asylum-hub.be](http://www.gbv-asylum-hub.be/)

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. **Définition de la violence basée sur le genre**.

Répartir les participant.e.s en deux groupes de travail et leur demander de définir ce que c’est que la violence basée sur le genre.

Faire une mise en commun des définitions et comparer avec celles existantes.

« La violence dirigée contre **une personne en raison de son sexe, de son identité ou expression de genre ou la violence qui touche de manière disproportionnée les personnes d'un sexe en particulier** est considérée comme de la **violence fondée sur le genre [...].**

Les femmes victimes de violence fondée sur le genre et leurs enfants requièrent souvent un soutien et une protection spécifiques en raison du risque élevé de victimisation secondaire et répétée, d'intimidations et de représailles lié à cette violence. »

**Directive européenne 2012/29/UE sur le droit des victimes**

Reconnaissant que **la nature structurelle de la violence à l’égard des femmes est fondée sur le genre**, et que la violence à l’égard des femmes est un des mécanismes sociaux cruciaux par lesquels les femmes sont maintenues dans une position de subordination par rapport aux hommes ; ….

**Reconnaissant que les femmes et les filles sont exposées à un risque plus élevé de violence fondée sur le genre que ne le sont les hommes** ;

La « violence à l’égard des femmes » doit être compris comme une violation des droits humains et une forme de discrimination à l’égard des femmes, et désigne tous les actes de violence fondés sur le genre qui entraînent, ou sont susceptibles d’entraîner pour les femmes, des dommages ou souffrances de nature physique, sexuelle, psychologique ou économique […].

**Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l’égard des femmes et la violence domestique (Convention d’Istanbul), 2011**

1. **Jeu du** **CARRE GENRE Violences** :

* Présenter « Les différents moyens de contrôler » sur un tableau ou photocopier la page.
* Disposer les carrés sur la table
* Chaque participant-e choisi un carré puis le présente aux autres en répondant à la question suivante : « Selon vous, la phrase est-elle dite par une femme ou par un homme ? ».
* Chacun-e explique brièvement le contexte dans lequel la phrase a été dite.
* Chacun-e relie sa phrase à un des « différents moyens de contrôler ».
* Le débat commence.

1. **Les violences au cours du cycle de la vie** : chez les femmes et chez les hommes

Classer les violences faites aux femmes à travers le cycle de vie

* Dessiner le cycle de la vie d’une femme (avec la grossesse) et d’un homme (enfance, adolescence, adulte, âgé) et de la femme
* Donner des post-it aux participant.e.s de deux couleurs : un pour les femmes et un pour les hommes
* Chacun met une violence par post-it
* Les post-it sont placés sur le tableau qui représente le cycle de vie chez les femmes et chez les hommes
* Comparer : est-ce qu’on a le même nombre, la même fréquence ? est-ce que toutes sont des violences de genre (enlever les violences qui sont d’autre ordre : exploitation par le travail,…..)
* Compléter si des violences ont été oubliées (en utilisant le livret mauve page 32-33: les essentiels du genre sur le violences basées sur le genre)

1. **Les conséquences des violences basées sur le genre**

* Donner des post-it aux participant.e.s
* Leur demander de noter une conséquence par post-it
* Chacun.e lit ses post-it et ils sont placés un à un sur le mur en les classant par type de conséquences : physiques, psychologique, sexuelles, économique.
* Lors de la facilitation compléter avec les conséquences manquantes
* Discuter un autre classement par niveau : individuel, familial, communautaire et structurel

**À la fin de la séance : demandez aux participant.e.s « qu’est-ce que je pourrais changer au niveau individuel », « qu’est-ce qu’on devrait plaider pour un changement au niveau communautaire et structurel »**

**Séance 6. Comment exprimer et gérer mes émotions**

**Objectifs de la session :**

* Prendre conscience de ses émotions et apprendre à les décrire
* S’entrainer à s’adresser à l’autre en repartant de ses émotions et en utilisant le « je »
* Trouver des moyens pour désamorcer la violence

**Matériel à prévolr :**

* Flipchart
* Marqueurs
* Internet pour visualiser le site de cohérence cardiaque (rosace)

**Ressources pour la facilitation :**

Apprivoiser ses émotions d’adultes : pour une grammaire émotionnelle (2018) <https://apprendreaeduquer.fr/emotions-dadultes/>

Quatre exercices qui t’aideront dans la gestion de tes émotions (2021) <https://embarqueavecmoi.fr/mieux-gerer-ses-emotions/>

Lorenz S & Anglada C (2010) Favoriser le changement des auteurs de violence dans le couple : le rôle du travail de groupe. Journal Européen de l’éducation sociale. Page 63-89.

Kowal C (2002). Le travail en groupe avec des auteurs e de violences conjugales sous mandat judiciaire du dossier Violences conjugales : le mâl(e) d'amour ? – Observatoire n°34

**Instructions pour les facilitateurs et facilitatrices :**

1. **Brise-glace : se présenter avec sa météo intérieure :**

* Chacun se présente en utilisant un langage de météo qui correspond à son état actuel : soleil, quelques nuages, orage, tempête et explique pourquoi il ou elle se sent comme ça (exercice pour apprendre à parler de ses émotions et être à l’écoute de son corps)
* Expliquer pourquoi c’est important de ne pas retenir ses émotions :

Les émotions se déroulent en trois phases :

1. Charge
2. Tension
3. Décharge (expression émotionnelle)

Une émotion naturelle et adaptée dure en moyenne 90 secondes. Quand on vit une émotion jusqu’au bout (jusqu’à la décharge), on se sent mieux après.

Il y a problème quand l’énergie mobilisée lors de la charge et de la tension ne peut pas être déchargée : une énergie mobilisée pour agir qui ne s’exprime pas va rester en tension dans le corps.

1. **Gérer mes émotions**

* Demander aux participant.e.s de lister les émotions
* Vérifier si les participant.e.s ont cité les **6 principales émotion**s :
  + - la colère
    - la tristesse
    - la peur
    - la joie
    - le dégoût
    - la honte
* On distribue des fiches individuelles sur les émotions que chacun.e remplit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Signes annonciateurs | Signes d’explosion | Effets sur l’entourage | Que puis-je faire pour prévenir, atténuer, corriger |
| Colère |  |  |  |  |
| Tristesse |  |  |  |  |
| Peur |  |  |  |  |
| Joie |  |  |  |  |
| Dégout |  |  |  |  |
| Honte |  |  |  |  |

* Chacun.e décrit la colère, plus une autre émotion de son choix avec les quatre aspects.

1. **Comment ouvrir le dialogue au sein du couple ?**
   * Différence entre violence (emprise, domination) et conflit (égalité des rapports hommes-femmes)
   * Règles PME : la bonne personne, au bon moment, au bon endroit
   * Exprimer ses sentiments
   * Respecter l’Autre, c’est également l’écouter jusqu’au bout, **le laisser parler sans l’interrompre** (exercice « juste écouter sans intervenir », puis en faisant de l’écoute active « en encourageant à parler, en acquiesçant de la tête, en reformulant)
   * On commence donc ses phrases par « je » (moins accusateur), en effet, le “**tu qui tue** (Jacques Salomé).

**Les étapes d’une communication plus efficace :**

* 1. Elle comporte 4 étapes :
  2. Décrire une situation de manière objective, factuelle sans jugement moral ou de valeur: **lorsque tu me dis cela…**
  3. Exprimer ses sentiments en utilisant : **je ressens que**… Et non je pense que… car cela reviendrait à interpréter un comportement.
  4. Clarifier ses besoins :  **j’ai besoin de…**
  5. Faire une demande réalisable pour l’autre sans menaces, sans manipulation et en terme positif : **serait-il possible que…**

Demander à chacun.e d’écrire une situation vécue en repartant de ce modèle

**À la fin de la séance : demandez aux participant.e.s « qu’est-ce que je pourrais changer au niveau individuel », « qu’est-ce qu’on devrait plaider pour un changement au niveau communautaire ou structurel »**

**Phase 2. Journée d’échange intergénérationnelle et atelier de restitution avec les acteurs clés locaux**

**Préparation des journées d’échanges**

* Présentation de la synthèse des fiches individuelles et synthèse des sessions devant les groupes (individuel, communautaire/structurel)
* Validation par les groupes (correction, ajout, ...)
* Choix des rapporteurs de groupe lors de la restitution
* Identifier les acteurs clés qui doivent prendre part à la restitution
* Ce qu’on aimerait partager avec les leaders communautaires et acteurs sectoriels (social, santé, éducation, justice) pour un changement communautaire et structurel
* Remplir le même questionnaire qu’au début

**Journées de restitution**

J1- Journée de réflexion intergénérationnelle entre les 4 groupes

J2- Restitution devant les autorités de Mamou (santé, social,…) et les acteurs clés (religieux, ONG,…)

**Phase 3. Atelier national de validation du premier cycle de la Recherche Action**

(à développer)

**Comité de pilotage**

Composition :

* + PTF
  + MDAF/IRAS
  + SGAR
  + AFASCO
  + Personnes ressources : Prof.BANO
  + GAMS Belgique
  + Health Focus Guinée/Health Focus Postdam
  + Magistrat/Juge

Rôle :

* + Analyser et valider la feuille de route de la recherche action
  + Faire le suivi du respect du protocole de la RA
  + Valider les résultats d’étape
  + Orienter la prise de décision en cas d’évènements entrainant des changements majeurs dans le planning.
  + Mobiliser les ressources nécessaires pour d’autres cycles de la RA

Fréquence :

* + Avant le démarrage (présenter le protocole et la feuille de route)
  + A mi-parcours après 3 sessions fin septembre (valider les résultats d’étape)
  + Avant la restitution (valider les résultats préliminaires, décider des modalités de la validation du rapport final de la phase une)

## **Annexe 2. Feuille de route de la recherche action**

**Questionnaire pour la baseline**

Mettre une croix dans les cases

**Groupe:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Homme marié |  | Jeune homme non marié |  | Femme mariée |  | Jeune femme non mariée |  |

**Date:**  **Lieu:**

**Caractéristiques du ou de la répondant.e**

**Sexe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Femme |  | Homme |  | Autre |  |  |  |

**Age :** \_ \_ ans

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-19 |  | 20-24 |  |  |  | 30-34 |  |
| 35-39 |  | 40-44 |  | 45-49 |  | >50 |  |

**Etat matrimonial**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Célibataire |  | Marié |  | Vivant ensemble |  | Divorcé/  Séparé |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Veuf.ve |  |

**Ethnie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soussou |  | Peul |  | Malinké |  | Kissi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Toma |  | Guérzé |  | Autre |  |  |  |

**Religion**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Musulmane |  | Chrétienne |  | Animiste |  | Sans religion |  |

**Niveau d’instruction**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aucune |  | Primaire |  | Secondaire |  | Universitaire |  |

Pays d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ville de résidence: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Commune/Quartier: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Croyances autour des formes de violences basées sur le genre***

1.1 Avez-vous déjà entendu parler de l’excision? (pratique qui consiste à couper une partie des organes génitaux externes des filles)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

* 1. Pensez-vous que votre religion exige l’excision?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ne sait pas |  | Pas de religion |  |

* 1. Pensez-vous que l’excision est une forme de violence?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ca dépend |  | Ne sait pas |  |

* 1. Pensez-vous pratiquer l’excision chez votre fille?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ca dépend |  | Ne sait pas |  |

Si oui, pourquoi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5 Selon vous, qui devrait décider avec qui une femme devrait se marier la première fois?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Femme elle-même |  | Son père |  | Sa mère |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autre membre de la famille |  | Autre |  |

1.6 Pensez-vous que les mariages précoces et mariages forcés ont un impact sur la santé des femmes?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ne sait pas |  |

1.7 Est-ce qu’un mari a le droit de battre sa femme?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

1.8 Si oui, dans quelles situations

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Brûle la nourriture |  | Argumente avec lui |  |
| Sors sans le lui dire |  | Néglige les enfants |  |
| Refuse d’avoir des rapports sexuels avec lui |  | Autre: (précisez):  ……………………………….. |  |

1.9 Est-ce qu’une femme a le droit de dire non à son mari/partenaire quand elle ne veut pas une relation sexuelle?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

1.10 Est-ce que vous pensez que c’est justifé qu’une femme demande d’utiliser le port du préservatif au sein de son couple pour éviter une infection sexuellement transmissible?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

1.11 Etes-vous au courant de cas de polygamie (homme avec plusieurs femmes) dans votre communauté

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

Pensez-vous que c’est juste?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ca dépend |  |

1.12 Est-ce que les femmes qui n’ont pas d’enfant sont discriminées dans votre communauté?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

Pensez-vous que c’est juste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ca dépend |  |

1.13 Est-ce que les femmes qui n’ont que des filles sont discriminées dans votre communauté?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  |

Pensez-vous que c’est juste?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oui |  | Non |  | Ca dépend |  |

## **Annexe 3. FICHE de synthese des ateliers**

**Synthèse session Recherche-Action**

**Groupe :** Hommes mariés – Femmes Mariées - Jeunes hommes – Jeunes filles

**Session : 1 2 3 4 5 6 7**

**Date :**

**Durée :**

**Lieu :**

**Facilitation :**

**Prise de notes :**

**Nombre de participant.e.s :**

**Synthèse des débats par objectif de la session**

**Débats inattendus, points qui ont émergé lors des discussions non prévus dans la session**

**Points qui ont été difficile à aborder avec le groupe et qu’il faudra sans doute reprendre plus tard (par exemple avortement, homosexualité, « devoir conjugal »,…..) :**

**Changement proposé au niveau individuel**

**Changement proposé au niveau communautaire/structurel**

**Fait marquant, témoignage qui illustre une violence vécue, un engagement de ne pas exciser sa fille, un changement apporté par la recherche action au niveau individuel ou structurel. Ces témoignages doivent être retranscrit in extenso et pourront être utilisés dans les rapports.**

**ANIMATION**

**Difficultés rencontrées par l’équipe d’animation lors de la séance.**

**Choses qui pourraient être améliorées lors d’un 2ième cycle (contenu, durée, outils,…)**

## **Annexe 4. FICHE de synthese d’AUTO-EVALUATION**

**Instruction :** Remplissez ce formulaire après chaque session pour voir si les discussions ont permis de changer des choses en vous sur les différents niveaux de pouvoir (pouvoir intérieur, pouvoir de, pouvoir avec). Nous avons mis quelque exemple en bleu pour vous guider. Important d’écrire en « je » comme vous parlez de vous. Vous n’êtes pas obligé.e de remplir toutes les cases à chaque fois, il y aura peut-être des sessions où vous aurez moins de chose à dire.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Session** | | **POUVOIR INTERIEUR**  **= vouloir**  (estime de soi, réinterprétation des rôles sociaux) | | **POUVOIR DE**  **= avoir/savoir**  (capacités, compétences pour changer les choses dans son entourage proche) | | **POUVOIR AVEC**  **= pouvoir**  (capacités d’organisation pour un changement collectif au niveau communautaire et politique) | |
| *exemples* | | ***Femme mariée****: j’ai réalisé lors des ateliers que l’excision est une violence et j’ai excisé mon ainée, mais je veux protéger la deuxième.*  ***Jeune homme non marié****; les discussions lors des ateliers m’ont fait prendre conscience que je pouvais exprimer ma colère autrement que par les coups. Ça m’a beaucoup fait réfléchir car dans ma bande de copains, on te juge que sur ta force et comment tu gères ta copine.* | | ***Homme marié****: suite aux discussions dans l’atelier, je suis allée parler à ma femme pour la première fois sur le sujet de l’excision, ça ne se fait pas normalement qu’un homme en parle à une femme. En tant que papa de deux filles, j’ai réalisé que c’était aussi mon rôle de les protéger et d’en parler avec ma femme.* | | ***Jeune femme non mariée****: En tant qu’enseignante, je suis allée parler au directeur de mon école pour qu’on intègre dans chaque classe une discussion sur l’égalité entre les filles et les garçons et pour discuter de l’excision et du mariage forcé. Je dois encore le revoir avec des idées d’animation mais il était intéressé et cela m’a beaucoup encouragée.* | |
| **Session** | | **POUVOIR INTERIEUR**  **= vouloir**  (estime de soi, réinterprétation des rôles sociaux) | | **POUVOIR DE**  **= avoir/savoir**  (capacités, compétences pour changer les choses dans son entourage proche) | | **POUVOIR AVEC**  **= pouvoir**  (capacités d’organisation pour un changement collectif au niveau communautaire et politique) | |
| **1**  **Sexe, genre** | |  | |  | |  | |
| **2**  **Socialisation** | |  | |  | |  | |
| **Session** | | **POUVOIR INTERIEUR**  **= vouloir**  (estime de soi, réinterprétation des rôles sociaux) | | **POUVOIR DE**  **= avoir/savoir**  (capacités, compétences pour changer les choses dans son entourage proche) | | **POUVOIR AVEC**  **= pouvoir**  (capacités d’organisation pour un changement collectif au niveau communautaire et politique) | |
| **3**  **Sexualité, Excision** | |  | |  | |  | |
| **4**  **Droits sexuels et reproductifs** | |  | |  | |  | |
| **Session** | **POUVOIR INTERIEUR**  **= vouloir**  (estime de soi, réinterprétation des rôles sociaux) | | **POUVOIR DE**  **= avoir/savoir**  (capacités, compétences pour changer les choses dans son entourage proche) | | **POUVOIR AVEC**  **= pouvoir**  (capacités d’organisation pour un changement collectif au niveau communautaire et politique) | |
| **5**  **Violences basées sur le genre** |  | |  | |  | |
| **6**  **Gestion des émotions** |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Session** | **POUVOIR INTERIEUR**  **= vouloir**  (estime de soi, réinterprétation des rôles sociaux) | **POUVOIR DE**  **= avoir/savoir**  (capacités, compétences pour changer les choses dans son entourage proche) | **POUVOIR AVEC**  **= pouvoir**  (capacités d’organisation pour un changement collectif au niveau communautaire et politique) |
| **7**  **Préparation de la restitution** |  |  |  |

## **Annexe 5. Programme de la journée de dialogue intergenerationnel du 18 décembre 2021 à Mamou**

**Agenda Journée de Dialogue intergénérationnel clôturant la Recherche-Action**

**Objectifs**

Cette journée de dialogue intergénérationnel clôture la session des 6 modules de la recherche action réalisés en non-mixité d’âge et de sexe.

Les objectif de cette journée sont :

* Permettre un dialogue entre les personnes de 4 groupes sur leur expérience de cette RA, sur ce qu’ils ou elles ont appris, sur les changements opérés au niveau individuel et communautaire
* Préparer les recommandations qui seront adressées aux autorités de Mamou lors de la journée de restitution du 20 décembre 2021.

**Participants**

* Les participantes des FGD : 32
* L’équipe de AFASCO (8 modérateur.trice.s et le directeur) : 9 ?
* L’équipe de HF : 2

**Matériel nécessaire**

* Flipchart
* Marqueurs
* Post-it de 4 couleurs différentes

**Agenda**

**9h30 Accueil des participant.e.s,**

Brise-glaces pour mieux se connaître

**10h00 Début de la session intergénérationnelle**

1. **Expliquer le cadre (5’) :** respect de la parole, pas de jugement, tout ce qui se dit ici ne sort pas de la pièce, etc.
2. **Echanges intergénérationnels :**

**Sur les choses apprises pendant les sessions (en plénière) (1h):**

* + - Se fait en plénière (tout le monde dans la même salle)
* Donner à chacun 2 post-it (une couleur par groupe comme ça on pourra voir si les jeunes garçons ou les femmes mariés ont des réponses différentes) et demande de répondre aux 2 questions : un post-it par question
* **Quelle session avez préféré ? pourquoi ?**
* **Quelle session a été la plus difficile ? pourquoi ?**

5 min pour remplir les post-it, puis chacun se lève, explique ses 2 post-it et l’animateur place les post-it sur le mur par nuage en fonction des sessions.

L’animateur.trice fait une synthèse à la fin en fonction des résultats

**Sur les changements individuels, familial ou communautaire (en sous-groupe mélangé) (1h25):**

* Distribuer 32 feuilles avec les trois cases pour que chacun puisse noter pour lui ou elle les changements au niveau individuel, familial ou communautaire/institutionnel. On peut y ajouter les besoins de la personne pour continuer à être acteur.trice de changement. Chacun fait un travail individuel pour remplir le document (ou alors il est distribué avant pour gagner du temps)
* Travail en sous-groupe de 8 (mais mélangé sexe et âge) ou chacun va présenter devant les autres ses changements et le groupe devra décider (en votant avec des petits cartons) qui va témoigner ensuite devant le grand groupe de ses changements
* Présentation en plénière

**12h30 -13h30 Repas**

**Sur les recommandations pour les autorités de Mamou (en plénière) (1h)**

* Lecture des recommandations issues des fiches de synthèse (préparés en amont par l’équipe d’AFASCO) : les recommandations sont classées par secteur/acteur : social, santé, légal, communautaire
* Validation en groupe avec système de carton (et discussion si quelqu’un n’est pas d’accord).
* Désignation de volontaires qui seront les porte-paroles le lundi 20 décembre.

**Evaluation de la journée- Conclusion (30 min)**

**15h Fin de la journée pour le grand groupe**

**15h-16h Travail en petit comité** avec les 4 représentants pour préparer les interventions du 20 décembre devant les autorités

## **Annexe 6. AGENDA de la journée de restitution aux autorités de Mamou le 20 décembre 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Horaires** | **Activités** | **Responsables** |
| 09H30- 10H00 | Accueil et installation des participants | Facilitateurs/trices |
| 10H00-10H05 | Présentation et validation de l’agenda de l’atelier de restitution | Fara Djiba Kamano |
| 10H05-10H20 | Cérémonie d’ouverture de l’atelier   * Présentation de la physionomie de la salle ; * Allocution de bienvenue du Chef de projet MGF/Heath focus, * Discours de l’inspecteur Régional de l’Action Sociale, de la promotion féminine, de l’enfance et des personnes vulnérables ; * Discours d’ouverture de M. Gouverneur. | Autorités et partenaires |
| **10h30-10H45** | **Pause-café** |  |
| 10H45-11H00 | Présentation de la Méthodologie de la Recherche Action | Fara Djiba Kamano |
| 11H00-11H30 | Restitution des effets préliminaires des sessions de dialogue au niveau individuel et dans l’environnement proche des participants aux sessions de dialogues. | Rapporteurs |
| 11H30-11H45 | Présentation des promesses (engagements) et des demandes (recommandations) des participants aux sessions de dialogues | Rapporteurs |
| 11H45-12H45 | Questions/Réponses et débats | Participants |
| 12H45-13H15 | Formulation des recommandations de l’atelier | Participants |
| **13H15 -13H30** | **Clôture et formalités administratives** |  |

1. Roy, M. & Prévost, P. (2013). La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion. *Recherches Qualitatives*, 32(2), 129-51. [↑](#footnote-ref-1)
2. Reason, P., & Bradbury, H. (Éds). (2008). *Handbook of action research : participative inquiry and practice* (2e éd.). London : Sage. [↑](#footnote-ref-2)
3. Iamaneh S (2019). *Approche transformatrice des genres : Changer fondamentalement les rapports de force.* Santé pour femmes et enfants <https://www.iamaneh.ch/en/assets/uploads/files/F-INFO%202019.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. PDL : Plan de développement local ; [↑](#footnote-ref-4)
5. PAI : Plan d’investissement annuel ; [↑](#footnote-ref-5)